

بـحث (1)

الأسباب المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية وفاعلية استخدام نمط التدريس الخصوصي المعزز بالحاسوب على تحصيل طلاب برامج التقوية في مادة الرياضيات للحد من الظاهرة

إعداد: فتحية عبد الله محمد عبد الله

بـحث (2)

أثر التقويم الذاتي في تحسين المهارات الإملائية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

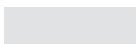
إعداد: د. رأفت رفا السيد محمد أبورفا

بحث (1)

الأسباب المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية وفاعلية استخدام نمط التدريس الخصوصي المعزز بالحاسوب على تحصيل طلاب برامج التقوية في مادة الرياضيات للحد من الظاهرة

المحتويات

12	الملخص
14	أولاً: المقدمة
17	ثانياً: الدراسات السابقة (المرحلة الأولى)
28	ثالثاً: مشكلة البحث وأهميته
31	رابعاً: أهداف الدراسة
32	خامساً: مصطلحات الدراسة
33	سادساً: فروض الدراسة
34	سابعاً: منهج الدراسة
35	ثامناً: حدود الدراسة
37	تاسعاً: أدوات الدراسة
40	عاشراً: المعالجة الإحصائية
41	نتائج الدراسة ومناقشتها
58	المرحلة الثانية للدراسة
63	الاستنتاجات والتوصيات العامة
65	المراجع العربية
67	المراجع الأجنبية
69	الملاحق



الصفحة	عنوان الجدول	م
54	متوسط استجابات المعلمين والمعلمات للأسباب المساهمة في تلقي الطلاب للدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالأسرة)	15
55	متوسط استجابات المعلمين والمعلمات للأسباب المساهمة في تلقي الطلاب للدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة)	16
56	الأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية من وجهة نظر أولياء الأمور (مرتبة حسب درجة المساهمة)	17
57	مقارنة بين استجابات فئات العينة الثلاث (الطالب، المعلم، ولي الأمر) حول أسباب الدروس الخصوصية	18
60	نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في التحصيل الدراسي في الأداء القبلي:	19
61	نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في التحصيل الدراسي في الأداء البعدي:	20
61	نتائج اختبار (ت) للفروق بين الأداء القبلي والبعدي في التحصيل الأكاديمي لدى أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية:	21

فهرس الجدول

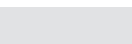
الصفحة	عنوان الجدول	م
35	توزيع عينة الطلاب وفقاً للمرحلة التعليمية والنوع	1
36	توزيع عينة المعلمين حسب النوع	2
36	توزيع عينة أولياء الأمور حسب المرحلة التعليمية	3
39	معامل الثبات بعد إعادة التطبيق	4
41	انتشار الدروس الخصوصية بين عينات الدراسة وفقاً للمراحل التعليمية والنوع	5
43	انتشار الدروس الخصوصية وفقاً للجهة التي يتلقى لديها الطالب دروساً خصوصية حسب المرحلة الدراسية	6
44	انتشار الدروس الخصوصية حسب المادة الدراسية وفقاً للمرحلة التعليمية	7
45	انتشار الدروس الخصوصية وفقاً للمستوى الاقتصادي للأسرة	8
47	الأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية من وجهة نظر الطلاب والطالبات (مرتبة حسب درجة المساهمة)	9
48	متوسط استجابات الطلاب والطالبات للأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالطالب)	10
49	متوسط استجابات الطلاب والطالبات للأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالأسرة)	11
50	متوسط استجابات الطلاب والطالبات للأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة)	12
52	الأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (مرتبة حسب درجة المساهمة)	13
53	متوسط استجابات المعلمين والمعلمات للأسباب المساهمة في تلقي الطلاب للدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالطالب)	14

بحث (2)

أثر التقويم الذاتي في تحسين المهارات الإملائية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

المحتويات

80	× الفصل الأول: المقدمة
81	مشكلة البحث
82	. أسئلة البحث
83	. أهمية البحث
83	. أهداف البحث
84	. فروض البحث
84	. منهج البحث
85	. إجراءات البحث
85	. حدود البحث
86	. مصطلحات البحث
87	الإطار النظري
87	. مفهوم التقويم الذاتي
89	. النموذج النظري للتقويم الذاتي
90	. أثر استخدام أسلوب التقويم الذاتي
92	. المهارات الإملائية
93	. مفهوم صعوبات التعلم والتعريف الإجرائي لها
96	× الفصل الثاني: الدراسات السابقة
96	. أولاً: دراسات اهتمت بدراسة أثر التقويم الذاتي على العمليات النفسية والمعرفية لدى التلاميذ



فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
1	زمن تطبيق الاختبار التشخيصي للمهارات الإملائية.	111
2	نسب اتفاق المحكمين على قوائم مفردات الاختبار التشخيصي للمهارات الإملائية (القسم الأول).	113
3	نسب اتفاق المحكمين على الاختبار التشخيصي للمهارات الإملائية (القسم الثاني).	114
4	معاملات الارتباط للاختبار التشخيصي للمهارات الإملائية	115
5	النقط الإرباعية للدرجة الكلية للاختبار التشخيصي للمهارات الإملائية.	116
6	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث السن.	118
7	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية للمهارات الإملائية (في القياس القبلي).	118
8	التصميم التجريبي لمجموعتي الدراسة.	119
9	دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في (المهارات الإملائية، والمجموع الكلي لها) للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطات متغيرين لمجموعة واحدة.	125
10	دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في (المجموع الكلي للمهارات الإملائية) للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطات متغيرين لمجموعة واحدة.	130
11	دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في (الدرجة الكلية للمهارات الإملائية) للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطات متغيرين لمجموعة واحدة.	132
12	دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة (تجريبية/ ضابطة) في الأداء البعدي (المجموع الكلي للمهارات الإملائية) باستخدام اختبار(ت) لمجموعتين مستقلتين.	133

فهرس الأشكال

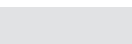
الصفحة	عنوان الشكل
89	نموذج يوضح دور التقويم الذاتي في عملية التعلم

99	- ثانياً: دراسات اهتمت بدراسة أثر التقويم الذاتي على تعلم الكتابة
101	- ثالثاً: دراسات اهتمت بدراسة صعوبات الكتابة والإملاء لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
104	- التعليق على الدراسات السابقة:
107	× الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته
108	- أولاً: الدراسة الاستطلاعية
108	- عينة الدراسة الاستطلاعية
108	- أداة الدراسة
116	- ثانياً: الدراسة الأساسية
116	- مجموعة التشخيص
117	- مجموعة التجريب
118	- تكافؤ مجموعتي البحث من حيث متغيري السن والدرجة الكلية للمهارات الإملائية
119	- التصميم التجريبي
120	- التقويم الذاتي وإجراءاته
124	- التحليل الإحصائي
124	× الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
124	- عرض النتائج الكمية للبحث
134	- مناقشة نتائج البحث
135	- تفسير نتائج البحث
136	- توصيات ومقترحات
138	قائمة المراجع
138	- المراجع العربية
139	- المراجع الأجنبية
143	- الملاحق

بـحث (1)

**الأسباب المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية
وفاعلية استخدام نمط التدريس الخصوصي المعزز
بالحاسوب على تحصيل طلاب برامج التقوية في
مادة الرياضيات للحد من الظاهرة**

إعداد: فتحية عبد الله محمد عبد الله



أسابيع بواقع ثلاث حصص أسبوعياً، ثم طبق اختبار تحصيلي على أفراد المجموعتين بعد الانتهاء من التجربة.

وبتحليل نتائج المرحلتين توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بنسبة عالية وأكثرها في مرحلة التعليم الثانوي.

2. إن الطلبة من الأسر ذات المستوى الاقتصادي المتوسط يتقنون دروساً خصوصية أكثر من غيرهم.

3. معظم الطلبة يتقنون دروساً خصوصية عند معلم مختص يختلف عن معلم المادة في المدرسة.

4. صعوبة وأهمية منهج الرياضيات واللغة الإنجليزية يجعل الطلاب يقبلون على الدروس الخصوصية في هذه المواد وأكثر من غيرها.

5. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلاب والطالبات من جهة والمعلمين والمعلمات من جهة أخرى في بعض أسباب تلقي الطلبة للدروس الخصوصية.

6. الأسباب التي اتفقت عليها العينات الثلاث (الطالب، المعلم، ولي الأمر) هي الضعف في تحصيل المادة الدراسية، ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين والحصول على مزيد من التقوية لصعوبة المنهج، استخدام المعلمين لأساليب تدريسية تقليدية في الفصل.

7. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند 0.05 بين متوسطات المجموعتين في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت نمط التدريس الخصوصي المعزز بالحاسوب في برنامج التقوية.

الملخص :

انتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية عند طلاب المراحل التعليمية المختلفة في دولة الإمارات، بحيث إنها أصبحت ضد ما تهدف إليه العملية التعليمية حيث تجعل الطالب يعتمد على المعلم طوال الوقت مما يقتل لديه ملكة التعلم والاكتشاف والتفكير.

ومن هنا تركز الدراسة الحالية بإيجاز على الدروس الخصوصية مفهوماً وممارسة، متناولة بهذا الصدد موضوعين رئيسيين: يختص الأول بتوضيح أهم الأسباب والعوامل التي تدفع الطالب نحو الدروس الخصوصية، أما الثاني فيعرض مقترحاً علاجياً يمكن ممارسته في الفصل في برامج التقوية للحد من انتشار هذه الظاهرة.

استهدفت الدراسة في المرحلة الأولى استطلاع رأي عينة من 244 طالباً وطالبة، و260 معلماً ومعلمة في التعليم الأساسي ح2 والتعليم الثانوي و170 من أولياء الأمور بمدارس الإمارات الحكومية، وذلك من خلال ثلاثة استبانات موجهة إلى الفئات الثلاث للحصول على رأي العينة بالنسبة لأسئلة الدراسة.

أما المرحلة الثانية فقد تم اقتراح نمط التدريس الخصوصي المعزز بالحاسوب لقياس أثر هذا النمط على تحصيل طالبات برامج التقوية بمادة الرياضيات، حيث يعمل الحاسوب كمدرس خصوصي للطالب، وتكونت عينة الدراسة في هذه المرحلة من 52 طالبة بالصف السابع الأساسي بمدرسة المطاف للتعليم الأساسي برأس الخيمة حيث تم توزيعهن على مجموعتين: تجريبية وضابطة واشتملت كل مجموعة على 26 طالبة.

تم تطبيق اختبار قبلي للعينة ثم درس موضوع المجموعات والعلاقات للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، بينما استخدم الحاسوب معاوفاً في تدريس نفس المحتوى للمجموعة التجريبية عن طريق نمط التدريس الخصوصي وقد تم توفير معمل للحاسوب قوامه حاسوب لكل طالبتين وقد استغرق تدريس المحتوى ستة

الدروس الخصوصية حالياً نظراً لانتشارها بشكل مرضي مما يهدد من كفاءة التعليم وفعاليتها، ففي دراسة (بوكلاه: 1997) وجد أن نسبة طلبة المدارس الحكومية الذين يتلقون الدروس الخصوصية قد بلغت 88% وهذه الدروس غير مقتصرة على المدارس الحكومية في دولة الإمارات، ففي دراسة أخرى (كار: 2005) عبر نصف عينة أولياء أمور طلاب المدارس الخاصة بأنهم يدفعون للدروس الخصوصية لأولادهم خارج الحصص المدرسية.

ولهذه الظاهرة سلبيات متعددة، فمن الناحية التربوية فإن ظاهرة الدروس الخصوصية تقلل من ثقة الطالب بنفسه وبالمدرسة وتعوده على الاعتماد على غيره، فالدروس الخصوصية (تحمل في طياتها بعض المظاهر السلبية الخاصة ببناء شخصية الطالب فهي تغير نظرة الطالب للنجاح وبأنه يمكن أن يتم تحصيله بالمال، وربط ذلك بأثر القيم المادية على حياته مستقبلاً) (الخرافي: 1998) ومن ناحية أخرى فإنها تغير من نظرة ولي الأمر للمدرسة وتهز ثقته بها وربما بالوسط التعليمي ككل من جانب، وتثقل كاهل الأسرة بالمصروفات المادية من جانب آخر.

كما ينجم عن هذه الظاهرة ضياع في مدخلات التعليم من أموال وجهود بشرية فتصبح مخرجات التعليم أقل مما يصرف عليه مما يؤدي إلى زيادة كلفة التعليم ورفع نسبة الفاقد التعليمي.

وقد تشكل الظاهرة خطورة كبيرة من حيث إنها تهدم مبدأ تكافؤ الفرص فهي لا تتيح فرصاً متكافئة للطلبة من الناحية التحصيلية. حيث إن كثيراً من الطلبة لا يستطيعون الحصول على دروس خصوصية نظراً لعدم توفر المادة لديهم (Ireson:2005) مما قد يؤثر في سلوك بعض الطلاب ويبعدهم عن المشاركة الجماعية الصفية ويؤدي إلى فقدان ثقتهم بالمدرسة كمؤسسة لها أهداف تربوية اجتماعية.

هذا في الوقت الذي نجد فيه أنه في ظل صعوبة حصول خريجي الثانوية العامة على الوظائف أو توفير فرص عمل مناسبة للخريجين، ظهر صراع التكاليف على الدراسات ذات التخصصات النادرة في الجامعة أو المعاهد العليا كالطب والهندسة

أولاً: المقدمة:

لقد تغيرت أهداف العملية التعليمية وأصبح إعداد الفرد المتعلم القادر على مواجهة الحياة العملية من خلال تزويده بالمعلومات ومهارات التفكير الأساسية من أهم أهدافها، مما دعا وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات أن تغير من محتويات مناهجها وبرامجها وأنشطتها.

ولعل من أهم المشكلات التي تعانيها الوزارة وتؤثر على خططها المستقبلية هي ظاهرة الدروس الخصوصية عند طلاب المراحل التعليمية المختلفة، والتي تشكل مصدر قلق لأولياء الأمور والمسؤولين في التربية والتعليم. ولا تقتصر هذه المشكلة على دولة الإمارات وإنما هي مشكلة عانت وتعاني منها بلدان متعددة، ففي المسح العالمي الثالث للرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام الدراسي 1994-1995 وجد اختلاف في انتشار الدروس الخصوصية لطلاب الصف الثامن لـ (41) دولة حيث كانت النسبة أقل من 5-80%.

وفي دراسة أخرى وجد أن أكثر من 75% من الطلاب في كولومبيا، سلوفاكيا، الفلبين وجنوب أفريقيا يتلقون دروساً إضافية في الرياضيات. أما في اليابان - هونغ كونغ وكوريا فإن الطلاب يميلون للدروس الخصوصية في المستويات العالية لمادة الرياضيات بينما في الدول الأوروبية فإن أكثر الطلاب يحصلون على دروس خصوصية في المستويات المنخفضة لمادة الرياضيات. (Ireson:2004)

وتعني الدروس الخصوصية بمفهومها الإيجابي (تفريد التعليم) والذي يعتبر إحدى الطرق الأساسية البناءة للتعلم والتدريس، ولكن الدروس الخصوصية بأهدافها وحالتها الراهنة وهي إقبال التلاميذ على تلقي الدروس والمعلومات المقررة في المدرسة بأجر معين خارج أسوار المدرسة هي مؤشر لضعف التربية المدرسية في جوانبها المختلفة.

إلا أن هذه الظاهرة لم تحظ بالاهتمام الكبير في المؤتمرات أو الحلقات النقاشية التي عقدت في دولة الإمارات أو في العالم العربي، ويعزى الاهتمام بدراسة ظاهرة

ثانياً: الدراسات السابقة (المرحلة الأولى)

التي تناولت الدروس الخصوصية بسمااتها المختلفة:

دراسة (فاروق شوقي البوهي وآخرين 1994)

استهدفت الدراسة استطلاع رأي عينة من 290 طالباً وطالبة و260 معلماً ومعلمة من المراحل التعليمية الابتدائية والإعدادية والثانوية و240 من أولياء أمورهم بمدارس البحرين الحكومية والخاصة، من خلال ثلاثة نماذج لاستبانات موجهة للطلاب والمعلم وولي الأمر ولقد استهدف الاستبيان بنماذجه الثلاثة الحصول على رأي العينة بالنسبة لأسئلة الدراسة.

وكانت أهم نتائج هذه الدراسة:

- انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بنسبة عالية في جميع مراحل التعليم.
- إن طلبة التعليم الخاص يقبلون على الدروس الخصوصية أكثر من طلبة التعليم العام.
- إن الطلاب من ذوي الآباء والأمهات دون مستوى التعليم الثانوي في تعليمهم يتلقون دروساً خصوصية بنسبة أكبر من غيرهم.
- إن الطلبة من الأسر ذات الدخل المحدود المتوسط يتلقون دروساً خصوصية أكثر من غيرهم من ذوي الدخل المنخفض أو العالي.
- معظم الطلبة يتلقون دروساً خصوصية لا يتلقونها مع مدرس المادة بالمدرسة.
- يقبل الطلاب على مواد الرياضيات واللغة الإنجليزية واللغة العربية في الدروس الخصوصية.
- الأسباب التي تؤدي لتلقي الطلاب الدروس الخصوصية، الرغبة في الحصول على مجموع عالٍ بالثانوية العامة، عدم فعالية التدريس بالمدارس، رغبة المدرسين في زيادة دخولهم.
- ونتائج أخرى كتأثير الدروس الخصوصية في تكافؤ الفرص التعليمية.

والحاسوب واللغات وغيرها، وهي تتطلب قدرات خاصة بالإضافة إلى الحصول على نسب نجاح مرتفعة، ولقد كانت هذه المسألة أحد أهم الأسباب المباشرة لظاهرة الدروس الخصوصية كعامل معالج للضعف الدراسي لدى الطلاب أو للحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية المرغوب فيها.

وتشير غالبية الدراسات إلى أن أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية تتنوع في مجالات مختلفة (تربوية - اجتماعية - شخصية - اقتصادية) وحيث إن ظاهرة الدروس الخصوصية تزداد انتشاراً بين الطلبة وتنعكس آثارها السلبية على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على الأسباب المؤدية لهذه الظاهرة (كمرحلة أولى للدراسة) وتقديم مقترح يمكن من خلاله الحد ولو جزئياً من الآثار المترتبة على هذه الظاهرة (كمرحلة ثانية للدراسة).

دراسة Judith Ireson 2004

وهي دراسة تحليلية تناولت فيها مدى انتشار الدروس الخصوصية في الدول المختلفة وتناولت التأثيرات الإيجابية والسلبية للدروس الخصوصية وتوصلت إلى مايلي:

- هناك اختلاف واضح في مدى انتشار الدروس الخصوصية في مختلف الدول.
- الدروس الخصوصية في بريطانيا بالنسبة إلى أوروبا منخفضة الانتشار وهي أقل من الطبيعي ولا بد أن تكون هناك دراسات أكثر لتحديد المدى الطبيعي.
- لوحظ أن تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي للطلاب متضارب. كما تناولت الدراسة الآثار الإيجابية والسلبية للدروس الخصوصية: فمن الآثار الإيجابية:
 - إظهار نواحي الضعف والقوة للطلاب في الجوانب المختلفة ومن ثم تطوير جوانب القوة وعلاج الضعف.
 - تساعد الطالب في اللحاق بمفاهيم وأساسيات التعلم المدرسي.
 - مرونة الدروس الخصوصية على حسب حاجة الطالب.
 - الدروس الخصوصية أقل تكلفة من المدارس الخاصة.
 - تساعد الطلاب على دراسة مواد غير متوفرة في المدرسة وتنمي المهارات الدراسية لديهم.
- أما الآثار السلبية:
 - شعور الطلاب والمعلمين بالإرهاق نظرا لاستمرار الدروس بعد الدراسة والعمل في المدرسة.
 - عدم تكافؤ فرص النجاح لجميع الطلاب لعدم قدرة البعض على الدفع للدروس الخصوصية.

دراسة عبد الله باقر بوكلاه وآخرين 1997

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على سمات ظاهرة الدروس الخصوصية والتمثلة في أسباب انتشارها، أشكالها وأوقاتها، المواد الدراسية الشائع انتشار الظاهرة من خلالها، الآثار المترتبة على انتشار الظاهرة وأهم المقترحات التي يمكن أن تحد من هذه المشكلة وقد اعتمدت الدراسة على الاستبانات الموجهة لعينات عشوائية من كل من الطلبة والهيئات الإدارية والفنية والتعليمية على مستوى المناطق والمكاتب التعليمية في دولة الإمارات وكانت النتائج كمايلي:

- اتفقت الآراء الإجمالية لدى عينات الدراسة على أن ظاهرة الدروس الخصوصية منتشرة في المجتمع التعليمي والتربوي بواقع نسبة 88%.

- من أهم مبرراتها الضعف الدراسي والخوف من الرسوب، الرغبة في التفوق، صعوبة وطول المادة التعليمية، التعرف على طريقة الإجابة على أسئلة الامتحانات، قلة الاستفادة من معلمي المادة، ضعف المستوى الادائي والتعليمي للمدرس، الاقتناع بعدم فائدة دروس التقوية في المدرسة، عدم تفرغ ولي الامر لمتابعة أبنائه دراسيا وغيرها من الأسباب.

- انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية بنسبة تأييد 78%.

- مادة الرياضيات في مقدمة المواد التي تنتشر فيها الدروس الخصوصية يليها اللغة الإنجليزية والفيزياء ثم الكيمياء.

- يفضل الطلبة أن يكون معلم الدروس الخصوصية هو أستاذ المادة في المدرسة. وقد شملت الدراسة عدة توصيات لمواجهة أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية موجهة إلى الطالب والمعلم وأولياء الأمور منها:

- تنمية قدرة الطالب على تنظيم الوقت والتخطيط لكيفية الاستذكار الجيد.
- أهمية توفير المعلم المتميز بالتعاقد مع الخبرات المتقدمة وتطوير أساليب اختيارها مع توجيه المعلمين إلى تطوير قدراتهم.
- توفير البرامج الإرشادية والتربوية المناسبة لأولياء الأمور لتوعيتهم.

دراسة المركز الإلكتروني لاستطلاع الرأي 2005 م

هدف هذا الاستطلاع التعرف على مدى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بين عينة ممثلة من الأسر المصرية (1000 أسرة) والتعرف على أسباب انتشارها، وأخيراً التعرف على مقترحات المبحوثين للحد من انتشار هذه الظاهرة وقد أسفر التحليل عن مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

- 69% من إجمالي عينة هذا الاستطلاع يحصل أبنائها في مراحل التعليم قبل الجامعي على دروس خصوصية.

- نسبة الأسر التي ذكرت أن أبنائها يحصلون على دروس خصوصية في جميع المواد 55% من إجمالي العينة.

- 81% من المرحلة الثانوية، 74% من الإعدادية، 50% من المرحلة الابتدائية يحصلون على دروس خصوصية.

- 64% من أولياء الأمور يرون أن السبب الرئيس لانتشار تلك الظاهرة هو ضمان المزيد من الشرح لأن شرح المدرس غير كاف داخل الفصل.

- 41% من أولياء الأمور يرجعون عدم أخذ بعض أبنائهم للدروس الخصوصية إلى أنهم يقومون بمساعدتهم على الاستذكار.

- تنوعت المقترحات للقضاء على المشكلة: 85% يقترحون خفض كثافة الفصول، 43% ضرورة تشديد الرقابة على أداء المدرسين داخل الفصول، بينما ألقى 28% العبء على أولياء الأمور أنفسهم وضرورة متابعتهم لأبنائهم.

بعد استعراض الدراسات التي تناولت أسباب الدروس الخصوصية، وجد أن

الضعف في تحصيل المادة الدراسية، واستخدام المعلمين لأساليب تقليدية في الشرح من الأسباب المهمة لانتشار هذه الظاهرة، كما نلاحظ اهتمام الكثير من التربويين

بمعالجة المشكلة من خلال النظريات والأحاديث أكثر مما تجلّى في الفعل والممارسة، وما يميز هذه الدراسة احتواؤها على جزء تجريبي يتم من خلاله تطبيق تجربة

يستخدم فيها الحاسب الآلي كمقدم للمنهج المكتوب ويطلق على هذه العملية التعليم المدعم بالحاسب الآلي - Assessed instruction Computer ولقد حظي هذا

دراسة فوزي محمد جبل وآخرون 2005 م

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية. تم تصميم مقياس يحتوي على العبارات التي تقيس البعدين النفسي والاجتماعي ثم توزيعها على عينة عشوائية عددها 123 طالباً و112 طالبة من الذين يأخذون الدروس الخصوصية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- عامل التعليم والمدرسة من العوامل الاجتماعية المؤثرة في دفع التلاميذ للحصول على دروس خصوصية.
- البعد الأسري كأحد أبعاد العامل الاجتماعي ليس له دور مؤثر وقوي في دفع الأبناء للحصول على الدروس الخصوصية.
- المنافسة العلمية بين الزملاء هي السبب في دفع التلاميذ للدروس الخصوصية، كما وأن الدروس الخصوصية لا تؤدي للعلاقات الاجتماعية ولا تحقق مكانة عالية للتلميذ بين أقرانه.
- الدروس الخصوصية تقضي على دخول الأسر مسببة أزمة اقتصادية للأسرة المصرية.
- القلق، الإحباط، عدم الشعور بالراحة النفسية، الملل، الخوف من الامتحانات كلها عوامل نفسية تؤدي للحصول على الدروس الخصوصية.
- الصراع النفسي والاكتئاب والرغبة والرضا ومجاراة ومسايرة الأصدقاء، كلها لا تعد عوامل من العوامل النفسية للإقبال على الدروس الخصوصية.
- وكانت توصيات الدراسة: لا بد من وجود مجموعات التقوية كبديل للدروس الخصوصية كذلك متابعة المعلم وكيفية استخدامه لطرق التدريس المختلفة، وتوفير الأنشطة الطلابية لإشباع الجو النفسي في المدرسة وكذلك تعديل أساليب الامتحانات الحالية.

كما يوجد خمسة أنماط تعليمية أساسية لاستخدام الحاسب في التعليم تجعله مناسباً لجميع فئات الطلاب سواء الموهوبون أو العاديون أو بطيئو التعلم أو المعوقون ويذكرها (الموسى:2002) فيما يلي:

- 1 . طريقة التعلم الخصوصي الفردي. Tutorial Mode
- 2 . طريقة التدريب والممارسة. Drill & practice Mode
- 3 . طريقة المحاكاة. Mode Simulation
- 4 . طريقة الألعاب التعليمية. Instructional Games Mode
- 5 . طريقة حل المشكلات. Problem solving Mode

1 . طريقة التعلم الخصوصي الفردي Tutorial Mode:

وتهدف هذه الطريقة إلى التعلم من خلال برنامج يتم تصميمه مسبقاً على غرار التعليم المبرمج، وفي هذا النوع من الاستخدام يقوم البرنامج بعملية التدريس، أي أن البرنامج يدرس فعلاً فكرة أو موضوعاً ما، والطريقة السائدة في هذا النوع من الاستخدام هي عرض الفكرة وشرحها، ثم إيراد بعض الأمثلة عليها وفي بعض الأحيان إيراد أمثلة معاكسة، وكذلك بعض الأسئلة والأجوبة (الموسى:2002) وتقسم طرق التعليم الخصوصي إلى قسمين:

أ . الدروس المتفرعة:

وهنا يعمل البرنامج على إشراك التلميذ مشاركة فعلية في عملية التعلم الخاضع لقدراته الذاتية، فيستطيع أن يختار أي جزء يريد أن يبدأ بدراسته، والمتعلم يختار الاستجابة فإذا كانت صحيحة يأخذ الإطار التالي في التابع الرئيسي وإذا كانت غير صحيحة يأخذ الإطار الذي يفسر له الخطأ ونقدم له أمثلة ومقارنات وبعد المرور على الإطار العلاجي يعود للإطار الرئيسي ويتابع.

ب . الدروس الخطية:

تقدم هذه الدروس كل الشاشات بتتابع واحد وثابت لجميع المتعلمين وذلك بعرض شاشة تلو الأخرى، بغض النظر عن تباين مستوياتهم، وقد تشتمل هذه

الموضوع باهتمام الباحثين لتطوير أنماط جديدة في التدريس، كما حظي مجال تعليم وتعلم الرياضيات بنصيب كبير من هذه التكنولوجيا، نظرا لتوفر مقررات مبرمجة باللغتين العربية والإنجليزية ونظرا لتوفر الكمبيوتر في مدارس الإمارات فإنه بات من الضروري طرح قضية استخدام أنماط التعليم والتعلم المدعم بالحاسوب من جهة وأثر تلك الأنماط على تعلم الرياضيات تحصيلًا من جهة أخرى، حيث إن مادة الرياضيات من أكثر المواد أهمية وصعوبة وتنتشر فيها الدروس الخصوصية انتشارًا واسعاً.

الإطار النظري والدراسات السابقة (المرحلة الثانية)

التعلم بواسطة الحاسوب موضوع شائق يتماشى بالتوازي مع التطور السريع لتكنولوجيا الحاسوب، فاليوم الحواسيب الحديثة مع برامجها قادرة على خلق بعد جديد في تطبيق مبادئ وفلسفات تربوية مهمة، فالحواسيب مع تطبيقات طرق التدريس الحديثة قادرة على دعم موقف حقيقي يعني البيئة التعليمية ويحسن من تطور التعليم ويأتي بتحديات جديدة لتطور أسلوب (التعلم مع التطبيق) (Qayami: 1999) ويعد نظام التعليم بمساعدة الحاسب الآلي من الأنظمة الشائعة في كثير من دول العالم حيث تذكر (ريل: 2000) أن البرامج الحاسوبية تتحقق فيها الأبعاد الثلاثة الخاصة بعملية (التعليم في الوقت المناسب) وهي سيطرة المتعلم، إمكانية الوصول إلى المعلومات دون ارتباط بالزمان أو المكان، والاستخدام الوظيفي للمعلومات. وتنوعت طرق التدريس المطبقة بواسطة الحاسب الآلي والتي كان لها تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب، فمنها انفرادي ومنها تعاوني كما في دراسة (1995 Murphy) والذي توصل إلى إمكانية استخدام الحاسب الآلي أثناء عملية التعلم التعاوني وأثناء عملية التقييم للتحصيل الأكاديمي أو للمهارات المكتسبة. ولوحظ أن تأثير استخدام الكمبيوتر ليس فقط على مادة الرياضيات أو على المراحل الدراسية العليا، وقد وجد في دراسة (Ouston: 2001) تطور في مهارات الكتابة لدى المجموعات التي استخدمت الكمبيوتر من الصف الأول إلى الرابع.

دور الحاسوب في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية :

يمكن للحاسوب أن يحد من ظاهرة الدروس الخصوصية لو تم استخدامه بفاعلية واهتمام من قبل، المعلم فيمكن من خلال استخدام الأنماط المختلفة للتعليم المعزز بالحاسوب أن نحصل على نتائج متنوعة تحد من الأسباب الذي تدفع الطالب وولي الأمر والمعلم نحو الدروس الخصوصية.

- ففي نمط التدريس الخصوصي يعمل البرنامج على أن يشارك الطالب مشاركة فعلية في عملية التعلم الخاضع لقدرات الاستيعاب الذاتية له، فيختار كل طالب ما يناسبه حسب قدراته وبناء على استجابته دون ملل من جانب الحاسوب، مع التحلي بالصبر إلى أكبر درجة ممكنة، مما يجعل الحاسوب يعمل كمعلم خصوصي لكل طالب يمكن الحصول عليه في أي وقت.

- أما في حالة الطالب الذي يحتاج إلى تدريبات وتطبيقات مختلفة فيمكن استخدام نمط التدريب والمران حيث يعتبر الحاسوب مثالياً لإعطاء التدريبات اللازمة لتنمية مهارات معينة، فهو يعطي انتباهاً فردياً للمتعلم وتغذية راجعة وتكراراً لا يكل كلما احتاج المتعلم ذلك حتى يصل المتعلم إلى مستوى الإتقان المطلوب. ويختلف هذا عن أسلوب التدريب السائد بمدارسنا، حيث إن التدريب والمران باستخدام الحاسوب يعتمد على تحويل الانتباه من الصف ككل إلى الطالب كفرد، لأنه يعتمد على الخلفية العلمية والتعليمية للطالب، الحاسوب يعمل على تنمية أساليب التفكير الصحيح لدى الطلاب ويشجعهم على الابتكار والاكتشاف ومواجهة الظروف المختلفة التي تواجههم بخلاف الدروس الخصوصية. فالحاسوب باستخدام نمط حل المسائل والتمارين يساعد الطلاب على إيجاد الحل الأمثل بطريقة تحليل المسائل والتمارين وتجزئتها إلى مكونات أبسط وأصغر وهذا ينمي تفكير الطلاب ويحسن من قدرتهم على التحليل وربط العلاقات وهذا مالا يتوفر في الدروس الخصوصية.

- كما أن الحاسوب يعطي باستخدام نمط الألعاب التعليمية فرصة التعلم للأشخاص الذين لا تجدي معهم الطرق التقليدية في التعليم لحاجتهم إلى مزيد من الإثارة

الدروس على رسوم توضيحية لها علاقة بموضوع الدرس، ويلاحظ أن كمية المعلومات لا تختلف من متعلم إلى آخر إنما الوقت المستعمل لإنهاء البرنامج يختلف من متعلم للآخر.

2 . طريقة التدريب والممارسة Drill & practice Mode :

وفيها يقدم الحاسب عدداً من التدريبات والتمرينات أو المسائل حول موضوع معين سبقت دراسته، ويكون دور الطالب إدخال الإجابة، ودور الحاسوب تعزيز الإجابة. وهذا النمط يهدف إلى تنمية قدرة المتعلم على إتقان المفاهيم، أو تنمية مهارة محددة عن طريق التدريب والممارسة.

3 . طريقة المحاكاة Simulation Mode

وهنا يقدم الحاسوب نماذج وتدريبات يصعب تحقيقها عملياً في المختبر إما لتكلفته أو لحاجته إلى إجراء العديد من العمليات المعقدة.

4 . طريقة الألعاب التعليمية Instructional Games Mode

وفيها يتم دمج عملية التعلم باللعب في نموذج ترويجي تشويقي وهي بذلك تعتمد على مبدأ المنافسة لإثارة الدافعية للمتعلم.

5 . طريقة حل المشكلات Problem solving Mode

وهنا يعطي التلميذ الفرصة لكي ينخرط في حل مشكلات مركبة، ويكون الحاسب الآلي عاملاً مساعداً في توفير الخطوات والإجراءات التي يجب على المتعلم المرور بها لكي يصل إلى حل للمشكلة.

قوامها 48 طالباً يدرسون باستخدام برنامج (CATAMA) لمدة عشرة أسابيع ومجموعة ضابطة قوامها 48 طالب لم تتعرض للبرنامج وكانت النتائج أن استخدام البرنامج التعليمي المعزز بالحاسوب رفع المستوى التحصيلي في الرياضيات لطلاب المجموعة التجريبية لأكثر من النصف، وقد أبدى الطلاب سعادتهم بالعمل مع الكمبيوتر والزملاء.

وأشار الحربي (2000)

بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند (0.001) بين متوسط درجات مجموعتين من طلبة الثالث المتوسط (السابع) (30 طالباً في كل مجموعة) لصالح المجموعة التجريبية، حيث درس طلاب المجموعة التجريبية موضوع الكسور بمساعدة الحاسوب باستخدام نمط التدريس الخصوصي (الشرح) - التدريب - أسلوب حل المشكلات - الألعاب في حين درس طلاب المجموعة الضابطة نفس الموضوع بالطريقة التقليدية مما يعني فاعلية البرنامج في تحسين أداء مستوى الطلبة التحصيلي كما وجد فاعلية للبرنامج في تنمية قدرات التفكير العليا لدى الطلبة.

وأخيراً في دراسة قام بها إبراهيم الفار 2002

تهدف للتعرف على فاعلية استخدام طريقة حل المشكلات المعزز ببرمجة الحاسوب بلغة بيسك في تحصيل طلاب الفرقة الثانية بشعبة الرياضيات بكلية التربية لوحد المصفوفات واتجاهاتهم نحو الرياضيات، أشارت النتائج إلى فاعلية طريقة حل المشكلات المعزز ببرمجة الحاسوب في رفع درجات تحصيل الطلاب وفي تحسين اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات إذا ما قورنت بالطريقة التقليدية وطريقة حل المشكلات العادية.

ويتضح من العرض السابق، والذي قارن بين أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب وأنماط التعلم التقليدية مدى إسهام أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب في نمو القدرة التحصيلية للطلاب، وحسن من اتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات وساعد في تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات الرياضية.

والمشاركة لكي يتم التعلم. وهذا مالا يستطيع أن يوفره المدرس الخصوصي. هذه الأنماط وغيرها كلها تساعد في النهاية على اكتساب الطالب خبرات متنوعة ونمواً في التحصيل الدراسي، وهذا ما أثبتته الدراسات المختلفة.

الدراسات السابقة:

لقد أشارت معظم الدراسات التي قارنت بين فعالية كل من أساليب التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب وأساليب التعلم التقليدية أن أساليب تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب ذات فعالية في زيادة تحصيل الطلاب في الرياضيات وفيما يلي عرض لبعض الدراسات التي أجريت في الفترة الأخيرة:

قام إبراهيم الفار (1994)

بدراسة هدفت إلى تحديد أثر استخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي (السابع) لموضوع المجموعات واتجاهاتهم نحو الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من 240 تلميذاً حيث صنفت العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بكل مجموعة 120 تلميذاً طبقاً لدرجاتهم في مادة الرياضيات في نهاية العام السابق، أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية وعند مستوى دلالة 0.001 في الاتجاهات نحو الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية أيضاً.

وفي دراسة أجراها (Mac 1998)

على طلاب الصف السابع من يحتاجون المساعدة في مادة الرياضيات، عددهم 98 طالباً، واستخدم في هذه الدراسة برنامج - and Team - compute Assisted Mathematics Acceleration (CATAMA) وهو برنامج تعليمي معزز بالكمبيوتر وقسمت العينة بالتساوي إلى مجموعتين؛ المجموعة التجريبية

بفاعلية مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات التي يأتي بها المستقبل، الأمر الذي يصنع منهم أجيالاً ضعيفة في اتخاذ القرار والعطاء الفكري، وهو الهدف الذي تسعى إليه العملية التعليمية والتي يبغيها المجتمع لمواكبة العالم الذي يتخذ من المبادرة والإبداع وقوة القرار خاصية وممارسة يومية لنجاحه.

كما أنها مشكلة أيضاً تؤدي إلى تعميق الهوة بين أفراد الأسرة الواحدة حيث إنها تحد من فرص التفاعل الأسري وتكبد الأسرة جزءاً كبيراً من ميزانيتها على حساب إشباع حاجات أفرادها.

وهذا مما جعل الباحث يخوض في هذه المشكلة للتعرف عليها وللرد على التساؤلات التي تثيرها المشكلة في:

1. ما مدى انتشار الدروس الخصوصية بين طلاب المدارس الحكومية بدولة الإمارات؟ وفي أي المراحل تزداد انتشاراً؟

2. ما هي أكثر الجهات التي يتلقى لديها الطالب دروساً خصوصية؟

3. ما هي أهم المواد الدراسية التي تنتشر فيها الدروس الخصوصية؟

4. ما المستوى الاقتصادي للأسر التي ينتمي إليها الطلاب الذي يحصلون على دروس خصوصية؟

5. ما أهم أسباب انتشار الدروس الخصوصية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور كلاً على حدة؟

6. هل توجد فروق بين استجابات الطلاب واستجابات الطالبات حول أسباب الدروس الخصوصية من جهة واستجابات المعلمين والمعلمات من جهة أخرى؟

7. ما هي أهم الأسباب التي اتفق عليها كلٌّ من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور؟

8. ما هي أهم المقترحات التي يمكن تقديمها لعلاج المشكلة وفقاً لنتائج الدراسة الأولية والدراسات السابقة؟

وتأتي أهمية هذه الدراسة من حيث إن الدروس الخصوصية تعد بالشكل الحالي من الظواهر المرضية الحادة التي تواجه أي نظام تعليمي وذلك للأسباب التالية:

1. إن الدروس الخصوصية تحول التربية بوجه عام والتدريس خاصة لوظيفة يومية مادية، ووسيلة للعيش وتحقيق بعض المكاسب الإضافية دون التركيز أولاً

ملخص الدراسات السابقة :

- يتضح من العرض السابق للدراسات والتي قارنت بين أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب وأنماط التعليم التقليدية مايلي:
- إسهام تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب في نمو القدرة التحصيلية للطلاب وفي تحسن اتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات. (الفار 1994)، (Mac 1998)
 - أثبتت الدراسات أنه بالإمكان تنمية قدرات التفكير العليا للطلاب، باستخدام الحاسوب. (الحربي 2000).
 - ساعد الحاسوب في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب وفي فهم أعمق لمحتوى التعلم. (الفار، 2002)
 - أن جميع الدراسات التي بحثت أثر تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على القدرة التحصيلية أجريت خارج دولة الإمارات وأعطت مؤشراً الأهمية في الاستمرار في تعليم الرياضيات بالحاسوب.
 - أهمية الدراسات التجريبية في تطوير العملية التربوية، لأنها تعطي نتائج ملموسة في الواقع التربوي.
 - ندرة الدراسات العربية والأجنبية والتي استخدمت التجربة للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

ثالثاً: مشكلة البحث وأهميته:

لا شك أن ظاهرة الدروس الخصوصية بشكلها الحالي أصبحت تشكل مشكلة في غاية الخطورة لها انعكاسات خطيرة على كفاءة النظام التعليمي، فهي ظاهرة تجعل الطالب معتمداً على الغير في كسب المعلومات والحقائق، مما يؤدي إلى إخفاق الطالب في تعلم مهارات التفكير والتجريب والاكتشاف، وعدم القدرة على التعامل

7. تقدم نموذجاً لتجربة فريدة من نوعها في المدارس حيث تبين كيفية استخدام الحاسوب في تعلم مادة الرياضيات من ناحية وتعليمها من ناحية أخرى وتمكن المعلم من استخدامها في برامج التقوية.
8. قد تغير من اتجاهات الطلبة نحو الدروس الخصوصية من جهة ونحو مادة الرياضيات من جهة أخرى بحيث يقبلون على تعلم الرياضيات بفاعلية وبطريقة جديدة.
9. قد تفيد مراكز تدريب المعلمين في الدولة وإدارة المناهج بحيث يستفيدون من نتائج الدراسة في بناء برامجهم التدريبية والمناهج الدراسية.

رابطاً: أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى التعرف على:
1. حجم وأشكال ظاهرة الدروس الخصوصية بين طلاب المدارس الحكومية.
 2. أهم المواد الدراسية التي تشكل مجالاً خصباً للدروس الخصوصية.
 3. العوامل التي تساهم في انتشار الدروس الخصوصية.
 4. أهم الفروق في استجابات الطلاب والطالبات حول أسباب الدروس الخصوصية من جهة واستجابات المعلمين والمعلمات من جهة أخرى.
 5. مقارنة بين درجة التوافق بين استجابات الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور حول أسباب الدروس الخصوصية.
 6. درجة الكفاءة العلمية للبرنامج التجريبي المقترح للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

- على رسالتهم الإنسانية الفطرية والاهتمام بنوعية نتائجهما على الأجيال المتعلمة ومجتمعها. (حمدان: 1986)
2. تؤثر الدروس الخصوصية سلباً على العملية التعليمية، سواء من حيث طريقة الاتصال وأسلوبه بين أطراف العملية التعليمية، وأهمها شكل الاتصال والتفاعل بين المدرسة والطالب (الشراح: 1998) ومن ذلك محاباة المعلم لبعض الطلبة وتميزهم على غيرهم في المعاملة، فتتزعزع ثقة الطلاب بالمعلم وتسقط هيئته من جهة وبالمدرسة كمؤسسة تعليمية تهدف لتأدية الرسالة التعليمية من جهة أخرى.
3. لم تعد آثار الدروس الخصوصية مقصورة على مستقبل التعليم فقط وإنما امتدت لتشمل المنظومة الاقتصادية نفسها حيث ساهمت بشكل كبير في زيادة حدة أزمة السيولة في بعض البلدان حيث يتراوح حجم تجارة الدروس الخصوصية في مصر بين 6-12 مليار جنيه. (أحمد: 2002) كذلك يترتب على انتشار الدروس الخصوصية ضياع في مدخلات التعليم من أموال وجهود بشرية.
4. يشكل انتشار الدروس الخصوصية قذوة سيئة ويمثل إهداراً للسلام الاجتماعي وحرمان غير القادرين من فرصتهم الوحيدة المتاحة للتعليم ويهدد بعدم الاستقرار (أحمد: 2002) حيث إن الدروس الخصوصية لا تتيح فرصاً متكافئة للطلبة من الناحية التحصيلية وتؤثر في سلوكهم وتبعدهم عن المشاركة الصفية.
5. إن الدروس الخصوصية تشجع استمرار التربية المدرسية الحالية بسلبياتها المتنوعة وعدم إنتاجيتها، مؤدياً هذا مع الزمن لأمرين خطيرين؛ صعوبة علاج مشاكلها أو تصحيحها والضعف المتتابع للأجيال المدرسية المتخرجة في قدراتها وأخلاقياتها ومواصفاتها الإنسانية والوظيفية الأخرى. (حمدان: 1986)
- كما ترجع أهمية المرحلة الثانية من الدراسة إلى ما يلي:
6. قلة الدراسات العربية التي تناولت أثر أساليب التعلم الجديدة ومنها التعلم بالحاسوب في رفع المستوى التحصيلي للطلبة.

جزئياً أو كلياً تحقيقها بالطرق التعليمية الجماعية أو شبه الجماعية الأخرى ويذكر (الموسى:2002) أن من خصائص هذا النمط بأنه يعمل على توجيه المتعلم لدراسة المعلومات بشكل منظم ومساعدته وتوجيهه أثناء الدراسة وبعد انتهائها عن طريق التغذية الراجعة.

التحصيل الدراسي:

عرف (الزيات:2001) هذا المفهوم بأنه يشير إلى مجموعة من المعارف والمهارات التي يتم تحصيلها من خلال الموضوعات الدراسية التي يتم تدريسها بالمدارس أو الجامعات وكما تقاس بالاختبارات أو أساليب التقويم المختلفة. كما يعرف (أبو زينه:1992) التحصيل على أنه المعرفة، والفهم والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة خبرات تربوية محددة. ويعرفه الباحث (اجرائياً) على أنه مجموعة الدرجات التي يحصل عليها الطالب خلال دراسته لفروع المادة الدراسية.

سادساً: فروض الدراسة

فروض المرحلة الأولى من الدراسة:

1. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب واستجابات الطالبات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الشخصية التي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية.
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب واستجابات الطالبات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الأسرية التي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية.
3. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب واستجابات الطالبات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة التي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية.
4. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المعلمات حول مضمون العبارات

خامساً: مصطلحات الدراسة:

الظاهرة:

يعرفها (جبل: 2005) بأنها مظهر متحد من الأفكار، وهي السلوك والتفكير والشعور، خارجة عن الفرد ولها من قوة التأثير ما تستطيع به أن تفرض نفسها على الفرد، وهي تلقائية وليست من صنع الإنسان.

الدروس الخصوصية:

هي إقبال التلاميذ على تلقي الدروس والمعلومات المقررة في المدرسة بأجر معين خارج أسوار المدرسة.

ويعرفها (البوهي: 1994) هي كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه التلميذ منفرداً أو في مجموعة نظير مقابل مادي يدفع للقائم به.

برامج التقوية:

وهي برنامج علاجي تقوم به إدارة المدرسة وفق تنظيم معين في الزمن والمكان والعدد لتحسين أداء الطلاب المتأخرين دراسياً.

التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب:

يعرفه (الفار: 2000) بأنه نموذج متكامل ذو أنماط متعددة يستخدم عوناً للمدرس، مساعداً له ومكماً لأدواره في تعليم فئات التلاميذ المختلفة حيث يساعده في مواجهة العديد من القضايا والمشكلات التربوية.

وتبدأ عملية التعليم بالحاسوب من خلال تحميل البرمجية (المادة التعليمية) في ذاكرة الحاسوب والتي غالباً ما تكون مخزنة على الديسك الممغنط، ثم يبدأ المتعلم بعرض المادة التعليمية على شاشة الحاسوب على شكل صفحات أو إطارات، وعادة لا ينتقل المتعلم من إطار إلى آخر حتى يحقق الهدف من ذلك الإطار (الحيلة: 2001).

نمط التدريس الخصوصي باستخدام الحاسوب:

في هذا النمط يتعامل الحاسوب مع الطلاب، كمعلم خصوصي فيقوم بالاستجابة المباشرة لحاجات تعلمهم واهتماماتهم الفردية الخاصة، التي لا يمكن

ثامناً: حدود الدراسة:

للوصول إلى النتائج الموضوعية للدراسة، طبقت الدراسة على عينة من المدارس الحكومية للمرحلتين: التعليم الأساسي الحلقة الثانية للصفوف (6-9) والتعليم الثانوي للصفوف (10-12) لتشمل مناطق تعليمية مختلفة بدولة الإمارات، حيث اشتملت العينة على طلاب المدارس الموضحة بالملحق رقم (1). أما المرحلة الثانية فقد أجريت فيها الدراسة التجريبية لطالبات الصف السابع في مدرسة المطاف للتعليم الأساسي في منطقة رأس الخيمة التعليمية قصدياً حيث إن الباحثة تعمل بها.

الحدود البشرية:

في المرحلة الأولى تسعى الدراسة إلى استطلاع رأي فئات مختلفة متصلة اتصالاً مباشراً بموضوع الدراسة لذلك تمثلت الدراسة بالعينات التالية. - يتكون مجتمع الدراسة من عينة من الطلاب الذين يلتحقون بالتعليم الحكومي. انظر جدول رقم (1).

جدول رقم (1)

توزيع عينة الطلاب وفقاً للمرحلة التعليمية والنوع

المرحلة التعليمية	ذكور	إناث	المجموع
التعليم الأساسي ح2	64	58	122
التعليم الثانوي	64	58	122
المجموع	128	116	244

- المتضمنة للأسباب الشخصية للطلاب والتي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية.
5. لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين واستجابات المعلمات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الأسرية والتي تدفع الطلاب نحو الدروس الخصوصية.
6. لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين واستجابات المعلمات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة والتي تدفع الطلاب نحو الدروس الخصوصية.

فروض المرحلة الثانية من الدراسة :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في مادة الرياضيات بين مجموعة طالبات برنامج التقوية اللواتي يستخدمن نمط التدريس الخصوصي المعزز بالحاسوب (التجريبي) ومجموعة الطالبات اللواتي يدرسن بالطريقة المعتادة (الضابطة).

سابقاً: منهج الدراسة:

المنهج المستخدم في المرحلة الأولى من الدراسة والخاص بالتعرف على الأسباب التي تدفع الطالب نحو الدروس الخصوصية ومدى انتشارها في دولة الإمارات هو المنهج الوصفي. وتم الاستعانة بالاستبيانات المقدمة للطلاب والمعلمين أولياء الأمور.

أما المرحلة الثانية من الدراسة فقد استخدم فيها المنهج التجريبي وذلك لمعرفة فاعلية استخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل طلاب برامج التقوية للصف السابع الأساسي وتم اختيار هذا المنهج لمناسبته في ملاحظة التغيرات الناتجة عن إدخال المتغير المستقل.

المرحلة الثانية من الدراسة :

- اقتصرت عينة البحث على طالبات الصف السابع في العام 2005-2006م
- اقتصار الدراسة على عينة صغيرة الحجم ممثلة بفصل دراسي تم اختياره
بطريقة غير عشوائية لكي يمثل المجموعة التجريبية (الصف السابع/ 2) لبرنامج
التقوية والتي تشارك طالباته (26 طالبة) في تطبيق نمط التدريس الخصوصي
باستخدام الحاسوب بينما مثل الفصل الآخر (الصف السابع/ 6) المجموعة
الضابطة التي تدرس طالباته (26 طالبة) في برنامج التقوية بالطريقة المعتادة
التقليدية وقد تم اختيار العينتين وفقاً لنتائج الاختبار التحصيلي في وحدة
المجموعات والعلاقات من إعداد معلمات الرياضيات في المدرسة.

تاسماً: أدوات الدراسة:

باستعراض نتائج الدراسات السابقة والكتابات التي تناولت ظاهرة الدروس
الخصوصية صمم الباحث ثلاث استبانات تحتوي على العبارات ذات البعد
الاجتماعي (أسباب خاصة بكل من الطالب، الأسرة، المعلم والمدرسة) وهذه
الاستبانات مخصصة لكل من:

- طلاب وطالبات المدارس الحكومية.
- معلمي ومعلمات المدارس الحكومية.
- أولياء أمور الطلاب.

وصف أدوات الدراسة :

تتكون الاستبانات من عدة عبارات موزعة على ثلاثة محاور ارتكز عليها الباحث
أثناء تصميم الاستبانات (انظر ملحق رقم 2)

اشتملت عينة المعلمين على معلمين ومعلمات من جميع التخصصات التي تدرس بمراحل التعليم المختلفة ولا سيما مدارس التعليم الأساسي ح2 والتعليم الثانوي. انظر جدول رقم (2).

جدول رقم (2)

توزيع عينة المعلمين حسب النوع

المجموع	إناث	ذكور	المرحلة التعليمية/النوع
130	67	63	التعليم الأساسي ح2
130	67	63	التعليم الثانوي
260	134	126	المجموع

- اشتملت عينة أولياء الأمور على آباء من مختلف الفئات الاقتصادية في المرحلتين الأساسية ح2، والتعليم الثانوي. انظر جدول رقم (3).

جدول رقم (3)

توزيع عينة أولياء الأمور حسب المرحلة التعليمية

عدد أولياء الأمور	المرحلة التعليمية
85	التعليم الأساسي ح2
85	التعليم الثانوي
170	المجموع

بفارق زمني قدره أسبوعان، ثم تم حساب معامل الارتباط بين مرتبي الاختبار
(انظر جدول رقم 4)

جدول رقم (4)

معامل الثبات بعد إعادة التطبيق

الفترة	استبانة الطلاب معامل ارتباط بيرسون	استبانة المعلمين معامل ارتباط بيرسون	استبانة أولياء الأمور معامل ارتباط بيرسون
(1)	0.613	0.971	0.604
(2)	0.505	0.650	0.813
(3)	0.454	0.763	0.672
(4)	0.228	0.829	0.553
(5)	0.624	0.800	0.607
(6)	0.313	0.555	0.678
(7)	0.402	0.636	0.807
(8)	0.728	0.804	0.778
(9)	0.400	0.626	0.525
(10)	0.628	0.715	0.824
(11)	0.550	0.749	0.569
(12)	0.775	0.953	0.771
(13)	0.589	-	0.400

نلاحظ من الجدول رقم (4) أن معامل الارتباط يختلف من حيث القوة حيث نجد ارتباطاً قوياً في أغلب فقرات الاستبانات الثلاث حيث نلاحظ أن معامل الارتباط أعلى من 0.4 بينما بعض الفقرات يكون فيها معامل الارتباط أقل من ذلك وهو بذلك يتمتع بدرجة من الارتباط ولكن ليس كبيراً حيث يعزى ذلك لتأثير

1 . أسباب خاصة بالطالب

2 . أسباب خاصة بالأسرة

3 . أسباب خاصة بالمعلم والمدرسة

وهذا المقياس من نوع (ليكرت) خماسي التدرج حيث يعطي المبحوث الدرجات (1_2_3_4_5) لإجابته على العبارة حسب نوع الإجابة التي يختارها من بين خمس إجابات هي (أوافق بشدة - أوافق - لا أعلم - لا أوافق - لا أوافق بشدة) والدرجة العالية التي يحصل عليها المبحوث في هذا المقياس تعني اتجاهها موجباً أي الموافقة بشدة على العبارة بينما يعكس الدرجة المنخفضة التي يحصل عليها المبحوث في المقياس اتجاهها سالباً أي عدم الموافقة بشدة على العبارة.

دلالات الصدق والثبات للاستبانات:

الصدق:

تم التحقق من دلالات صدق عبارات الاستبانات الثلاث بعرضها على مجموعة من الأساتذة في جامعة الإمارات وجامعة عجمان وذلك لأخذ آرائهم حول أسباب الظاهرة موضع الدراسة وكانت الصور النهائية للاستبانات كما هو موضح في ملحق رقم (3) ، ملحق رقم (4) ، ملحق رقم (5) .

الثبات:

تم التحقق من ثبات الاستبانات الثلاث باستخدام طريقتين، الأولى حساب معامل ثبات ألفا كرومباخ Cronbach Alpha ولوحظ أن معاملات الثبات لكل استبانة بعد تطبيقها مرة واحدة على عينة من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور هي: 0.75 - 0.7 - 0.6 على التوالي.

ويتضح من ذلك أن جميع الاستبانات تتمتع بثبات مناسب.

كما تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل الثبات، بإعادة التطبيق على حوالي 30 طالباً وطالبة، 30 معلماً ومعلمة، 25 من أولياء الأمور وذلك

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: انتشار الدروس الخصوصية:

للإجابة على سؤال هل تحصل على دروس خصوصية؟ الموجه إلى الطلاب، وهل تعطي دروس خصوصية؟ الموجه إلى المعلمين، وهل يتلقى أبناؤك دروساً خصوصية؟ الموجه إلى أولياء الأمور، جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (5)

انتشار الدروس الخصوصية بين عينات الدراسة وفقاً للمراحل التعليمية والنوع

أولياء الأمور	المعلمون			الطلاب			العينة المرحلة التعليمية	
	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور		
170 = ن	260 = ن	134 = ن	126 = ن	244 = ن	116 = ن	128 = ن		
34	20	8	12	50	18	32	تكرار	التعليم الأساسي ح2
20	7.7	6	9.5	20.5	15.5	25	%	
56	48	16	32	84	43	41	تكرار	التعليم الثانوي
33	18.5	12	25.4	34.4	37.1	32	%	
90	68	24	44	134	61	73	تكرار	النسبة العامة
53	26.1	18	35	52.6	52.6	57	%	

ولقد استنتج من الجدول السابق النتائج التالية:

1. أن الدروس الخصوصية تمثل ظاهرة في دولة الإمارات في مراحل التعليم الأساسي ح2 والتعليم الثانوي (134 طالباً وطالبة بنسبة 55% من إجمالي أفراد العينة البالغ عددها 244 طالباً يحصلون على دروس خصوصية) وهذا ما تؤكده دراسة إماراتية سابقة (بوكلاه: 1997).

عوامل أخرى مثل طبيعة السن وتذبذب الاستجابات في هذه المرحلة العمرية.
أما المرحلة الثانية:

فقد استخدم اختبار تحصيلي في وحدة المجموعات والعلاقات، ونظراً لتوفر اختبار مناسب في البرنامج الحاسوبي المستخدم لوحدي المجموعات والعلاقات المقررة على الصف السابع الأساسي فقد تم عرضه على معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية (الحلقة الثانية) من ذوي الخبرة في تدريس رياضيات الصف السابع وقد تم الاتفاق على ملاءمته وإمكانية استخدامه على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) نظراً لأن جميع طالبات الصف السابع لديهن أساسيات استخدام الحاسوب بشكل واسع وكبير حيث يوجد مقرر أساسي لتعلم تقنية المعلومات (الحاسوب) للمرحلة الأساسية الحلقة الثانية من الصف السادس إلى التاسع الأساسي.

عاشراً: المصاحبة الإحصائية:

- تم التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS الإصدار (13) وذلك بحساب كل من:
1. معاملات الثبات (ألفا) للاستبانات
 2. معامل ارتباط بيرسون للاستبانات.
 3. المتوسطات والانحرافات المعيارية وذلك للتحليل الوصفي لمجموعات الدراسة.
 4. اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين مجموعات الدراسة في مختلف متغيرات الدراسة.

ثانياً: الجهة التي يتلقى عندها الطالب دروساً خصوصية:

وللإجابة عن السؤال الخاص بأكثر الجهات التي يتلقى عندها الطالب دروساً خصوصية يوضح الجدول التالي نسبة انتشار الدروس الخصوصية وفقاً للجهة التي يتلقى عندها الطالب الدروس الخصوصية.

جدول رقم (6)

انتشار الدروس الخصوصية وفقاً للجهة التي يتلقى لديها الطالب دروساً خصوصية حسب المرحلة الدراسية

المجموع		معاهد تربوية		فصول تقوية مسائية		معلم مختص		معلم مادة		المرحلة التعليمية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
37.3	50	22	11	40	20	26	13	12	6	التعليم الأساسي ح2
62.7	84	11.9	10	22.6	19	59.5	50	6	5	التعليم الثانوي
100	134	15.7	21	29	39	47	63	8.2	11	المجموع

يبين لنا الجدول السابق أن نسبة كبيرة من أفراد العينة الكلية للطلاب بنسبة (47%) يتجهون إلى أخذ الدروس الخصوصية عند معلم مختص بموضوع المادة الدراسية وتزداد هذه النسبة عند طلاب التعليم الثانوي بنسبة (59.5%) أكثر من التعليم الأساسي الذين يميلون إلى فصول التقوية المسائية بنسبة (40%) وقد يرجع ذلك إلى أن طلاب الثانوي يعتبرون في نهاية المرحلة الدراسية ويحتاجون إلى نتائج مرتفعة للالتحاق بالكلية التي يرغبون فيها، فيميلون إلى التعلم الفردي عند معلم ذي كفاءة تعليمية ومهنية، لا تتوفر في معلم المادة الأصلي أو في فصول التقوية المسائية الخاصة بالمدرسة أو ببعض الجمعيات ذات النفع العام، أو المعاهد التربوية التي من أكثر اهتماماتها تعليم الكمبيوتر واللغات.

- 2 . تنتشر الدروس الخصوصية في مرحلة التعليم الثانوي بنسبة 34.4% أكثر من انتشارها في مرحلة التعليم الأساسي ح2 والتي جاءت بنسبة (20.5%).
- 3 . إن الدروس الخصوصية تنتشر بين الطلاب انتشارها بين الطالبات حيث إن أكثر من نصف العينة لكل من الطلاب (57%) والطالبات (52.6%) يحصلون على الدروس الخصوصية وقد يرجع السبب إلى أن الأسرة الإماراتية تولي اهتماماً لتعليم أبنائها الذكور والإناث على حد سواء. وهذا ما توصلت إليه دراسات خليجية سابقة مثل دراسة (البوهي: 1994).
- 4 . لا تنتشر الدروس الخصوصية بين المعلمين والمعلمات بنسبة كبيرة (26%) من العينة البالغ عددها 260 معلماً ومعلمة وقد يرجع ذلك إلى الإجراءات القانونية التي تتبعها الوزارة والمناطق التعليمية خلال السنوات الأخيرة للحد من هذه الظاهرة بين المعلمين ونلاحظ من الجدول أن المعلمين يتفوقون على المعلمات في إعطاء الدروس الخصوصية، وقد يكون السبب ارتباط المعلمات بأمور أسرية تحد من إمكانية الاستمرار في التدريس في أوقات بعد الدوام الدراسي.
- 5 . توضح النتائج أن أكثر من 53% من عينة أولياء الأمور البالغ عددهم 170 أجابوا بأن أبنائهم يتلقون دروساً خصوصية لأسباب متعددة سنذكرها لاحقاً.

أو للحصول على وظيفة مناسبة في عصر المعرفة والمعلومات المتجددة وهذا ما تؤكدُه دراسة كويتية على أن أكثر المواد انتشاراً في الدروس الخصوصية في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية. (الشرح: 1998)

رابعاً: انتشار الدروس الخصوصية حسب المستوى الاقتصادي للأسرة:

وللإجابة عن السؤال الخاص بالمستوى الاقتصادي للأسر التي ينتمي إليها الطلاب الذين يحصلون على دروس خصوصية. فيما يلي جدول توزيع أولياء الأمور الذين يتلقى أبنائهم دروساً خصوصية حسب المستوى الاقتصادي.

جدول رقم (8)

انتشار الدروس الخصوصية وفقاً للمستوى الاقتصادي للأسرة

المجموع	ضعيف	متوسط	مرتفع	المستوى الاقتصادي للأسرة التحليل
90	3	54	33	التكرار
100	3.3	60	36.7	%

يلاحظ من الجدول أن 60% من أولياء الأمور الذين يتلقى أبنائهم دروساً خصوصية من أسر ذات مستوى اقتصادي متوسط مما يعكس الآثار السيئة التي تتركها الدروس الخصوصية من إرهاق لميزانية الأسرة، حيث يضطر ولي الأمر إلى استقطاع جزء كبير من ميزانية الأسرة للوفاء بالتزامات الدروس الخصوصية وهذه النتيجة تؤكد ما توصلت إليها دراسات سابقة مثل دراسة البوهي (1994).

ثالثاً: انتشار الدروس الخصوصية حسب المادة الدراسية:

يعرض الجدول التالي توزيع عينة الدراسة من الطلاب وفقاً للمواد الدراسية التي تلقي فيها الطالب دروساً خصوصية حسب المراحل التعليمية مع ملاحظة أن بعض الطلاب قد تلقوا دروساً خصوصية في أكثر من مادة دراسية.

جدول رقم (7)

انتشار الدروس الخصوصية حسب المادة الدراسية وفقاً للمرحلة التعليمية

الدراسات الإنسانية	الرياضيات	العلوم بمختلف التخصصات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	المادة الدراسية	
					المرحلة التعليمية	
1	40	14	26	9	تكرار	التعليم الأساسي ح2 ن = 50
2	80	28	52	18	%	
4	69	24	35	9	تكرار	التعليم الثانوي ن = 84
4.8	82.1	28.6	41.7	10.7	%	
5	109	38	61	18	تكرار	النسبة العامة ن = 134
3.7	81.3	28.4	45.5	13.4	%	

يستخلص من الجدول السابق النتائج التالية:

1. أن مادة الرياضيات من أكثر المواد التي يقبل عليها الطلاب في أخذ الدروس الخصوصية، فقد بلغت النسبة العامة لجميع المراحل (81%) وقد يرجع ذلك إلى صعوبة مادة الرياضيات من جانب وأهميتها من جانب آخر، فقد بزغت الحاجة الملحة لدى المجتمع إلى المزيد من طلبة الرياضيات الثانوية لحل المشكلات التي توجد على أرض الواقع الذي يعيشون عليه.
2. يليها مادة اللغة الإنجليزية بنسبة (45.5%) للعينة الكلية أو أعلاها لطلاب مرحلة التعليم الأساسي بنسبة (52%) ويليهم طلاب التعليم الثانوي بنسبة (41.7%) وتفسير ذلك أن اكتساب أساسيات اللغة يتم في المراحل الأولى منها، وكذلك لوعي الطالب وولي الأمر إلى أهمية اللغة الإنجليزية لدخول الكلية

جدول رقم (9)

الأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية من وجهة نظر الطلاب والطالبات
(مرتبة حسب درجة المساهمة)

درجة المساهمة												الأسباب	الرقم	
St.Dev	Mean	%	غير موافق بشدة	%	غير موافق	%	لا أعلم	%	موافق	%	موافق بشدة			المجموع
1.15	4.01	6.6	16	7.0	17	4.9	12	42.2	103	39.3	96	244	الحصول على مزيد من التقوية لصعوبة المناهج	1
1.25	3.83	8.2	20	9.8	24	8.6	21	37.7	92	35.7	87	244	الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية	2
1.34	3.67	8.6	21	17.2	42	7.4	18	32.0	78	34.8	85	244	الضعف في تحصيل المادة الدراسية	3
1.23	3.62	7.8	19	13.1	32	15.2	37	37.3	91	26.6	65	244	الحصول على درجات شهرية وصفية مرتفعة	4
1.28	3.33	11.5	28	16.8	41	18.9	46	33.2	81	19.7	48	244	ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين	5
1.23	3.28	10.7	26	14.8	36	29.5	72	26.2	64	18.9	46	244	ضعف فاعلية برامج التقوية في المدرسة	6
1.39	3.19	16.4	40	19.3	47	14.8	36	28.3	69	21.3	52	244	استخدام المعلمين لأساليب تدريسية تقليدية في الفصل	7
1.42	3.07	20.9	51	18.0	44	11.5	28	32.8	80	16.8	41	244	المساعدة على المذاكرة أولاً بأول	8
1.49	2.88	27.5	67	18.0	44	10.2	25	27.5	67	16.8	41	244	منافسة الزملاء في الدراسة	9
1.51	2.77	29.9	73	20.9	51	9.0	22	23.0	56	17.2	42	244	عدم الثقة في القدرة على التحصيل العلمي بمفرده	10
1.35	2.46	27.9	68	37.7	92	5.7	14	17.6	43	11.1	27	244	عدم تفرغ الوالدين لمتابعة الأبناء دراسياً	11
1.34	2.45	31.6	77	28.3	69	11.9	29	19.7	48	8.6	21	244	توجيه المعلم وتوصيته	12
1.28	2.30	33.6	33.6	32.8	80	10.2	25	16.4	40	7.0	17	244	إحاح لوالدين	13

وللتحقق من صحة الفروض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة INDEPENDENT SAMPLES T TEST.

التحقق من صحة الغرض الأول للدراسة:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلاب واستجابات الطالبات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الشخصية التي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية.

خامساً: الأسباب التي أدت إلى انتشار الدروس الخصوصية:

للإجابة على التساؤلين الخامس والسادس اللذين طرحتهما الدراسة تم استخراج المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة بالنسبة للأسباب التي دفعت الطلبة لتلقي الدروس الخصوصية كما جاءت في أداة الدراسة.

أ - الأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية من وجهة نظر الطلاب والطالبات:

في إطار البحث عن الأسباب التي تساهم في تلقي الطالب للدروس الخصوصية من وجهة نظره، برزت من أهمها الأسباب الخاصة بالمدرسة وهي الحصول على مزيد من التقوية لصعوبة المناهج حيث كان متوسط المساهمة (4.01) ثم يليها أسباب خاصة بالطالب مثل الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية (3.83) والضعف في تحصيل المادة الدراسية (3.67) والحصول على درجات شهرية مرتفعة (3.62) ثم عادت مرة أخرى الأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة مثل ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين وضعف فاعلية برامج التقوية في المدرسة وكذلك استخدام المعلمين لأساليب تدريسية تقليدية في الفصل، حيث كان متوسط مساهمة كل من تلك الأسباب (3.33)، (3.28)، (3.19) على التوالي. بينما الأسباب الخاصة بالأسرة مثل عدم تفرغ الوالدين لمتابعة الأبناء دراسياً وإحاح الوالدين على الأبناء لتلقي الدروس الخصوصية حصلت على نسبة موافقة ضعيفة حيث كان المتوسط (2.46) و(2.30) على التوالي وتتفق هذه الدراسة مع دراسات أخرى مثل دراسة (جبل: 2005) حيث وجد أن عامل التعليم والمدرسة من العوامل الاجتماعية المؤثرة في دفع التلاميذ للحصول على الدروس الخصوصية بينما عامل الأسرة ليس له دور مؤثر وقوي في دفع الأبناء للحصول على الدروس الخصوصية. ويظهر الجدول رقم (9) ترتيب تلك الأسباب حسب درجة مساهمة كل منها في تلقي الطالب للدروس الخصوصية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 حول مضمون العبارة (12) (منافسة الزملاء في الدراسة) حيث إن أكثر من نصف عينة الطلاب يوافقون على أن منافسة الزملاء في الدراسة يعتبر أحد أسباب تلقي الدروس الخصوصية بينما الطالبات يرفضن هذا السبب.

- كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمضمون العبارة رقم (5) (المساعدة على المذاكرة أولاً بأول) حيث تميل استجابات الطلاب والطالبات نحو الموافقة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمضمون العبارة رقم (8) حيث اتفقت استجابات الطلاب والطالبات على أن أهم الأسباب التي تدفعهم للدروس الخصوصية هو الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية.

وللتحقق من صحة الغرض الثاني للدراسة.

لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلاب واستجابات الطالبات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الأسرية التي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية كانت النتائج طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (11)

جدول رقم (11)

متوسط استجابات الطلاب والطالبات للأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالأسرة)

متوسط الاستجابة										العبارات	الرقم الدال
الاحتمال		رأي الطالبات ن = 116				رأي الطلاب ن = 128					
قيمة ت	ت	Std.Dev	Mean	%	F	Std.Dev	Mean	%	F		
0.00 ♦♦♦	4.29	1.10	2.09	12.9	15	1.46	2.80	42.9	55	عدم تفرغ الوالدين لمتابعة الأبناء دراسياً	3
0.63	0.48	1.24	2.34	20.7	24	1.31	2.27	25.8	33	إلحاح الوالدين	7

♦♦♦ دال عند مستوى 0.001

وكانت النتائج طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (10)

جدول رقم (10)

متوسط استجابات الطلاب والطالبات للأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية
(الأسباب الخاصة بالطالب)

متوسط الاستجابة										العبارة	الرقم الدال
الاحتمال	قيمة ت	رأي الطالبات ن = 116				رأي الطلاب ن = 128					
		Std.Dev	Mean	%	F	Std.Dev	Mean	%	F		
0.002 ❖❖	3.12	1.33	3.40	56.9	66	1.29	3.92	75.8	97	الضعف في تحصيل المادة الدراسية	1
0.04 ❖	2.08	1.30	3.45	54.3	63	1.13	3.77	72.7	93	الحصول على درجات شهرية وصفية مرتفعة	4
0.16	1.41	1.41	2.93	45.7	53	1.41	3.19	53.1	68	المساعدة على المذاكرة أولاً بأول	5
0.03 ❖	2.13	1.44	2.55	32.7	38	1.54	2.96	46.9	60	عدم الثقة في القدرة على التحصيل العلمي بمفرده	6
0.47	0.72	1.25	3.77	70.7	82	1.24	3.88	75.8	97	الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية	8
0.00 ❖❖❖	3.73	1.429	2.52	30.1	35	1.47	3.21	57	73	منافسة الزملاء في الدراسة	12

❖❖❖ دال عند مستوى 0.001 ❖❖ دال عند مستوى 0.01 ❖ دال عند مستوى 0.05

ويلاحظ من الجدول أن الفرض الأول لم يتحقق كلية حيث وجدت فروق دالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول بعض العبارات كالآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 لمضمون العبارة (1) (الضعف في تحصيل المادة الدراسية) وعند مستوى 0.05 لمضمون العبارة (4) (الحصول على درجات شهرية) حيث يميل الطلاب للموافقة على السببين بنسبة أكبر من موافقة الطالبات.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 لمضمون العبارة (6) (عدم الثقة في القدرة على التحصيل العلمي بمفرده) حيث تميل الطالبات إلى عدم الموافقة على السبب أكثر من الطلاب.

ويلاحظ من الجدول أن الفرض الثالث تحقق في جميع العبارات الخاصة بالمعلم والمدرسة عدا العبارة (13)، حيث نلاحظ اتفاق وجهات نظر الطلاب والطالبات بالموافقة على الأسباب التالية:

1. ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين.
 2. ضعف فاعلية برامج التقوية.
 3. استخدام المعلمين أساليب تدريسية تقليدية في الفصل.
- بينما كانت أقل الأسباب من وجهة نظرهم، توجيه المعلم وتوصيته. ويلاحظ من الجدول أن هناك فروقاً ذات دلالة عند مستوى 0.05 بين استجابة الطلاب واستجابة الطالبات حول مضمون العبارة رقم (13) حيث نلاحظ ميل الطلاب للموافقة على صعوبة المناهج كسبب يدفعهم للدروس الخصوصية أكبر من موافقة الطالبات.

ب - الأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية من وجهة نظر المعلمين

تتوقف درجة انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، على الكثير من الأسباب ذات البعد الاجتماعي، وبعد أن تم التعرف على درجة تقييم هذه الأسباب من وجهة نظر الطالب أصبحت الحاجة ملحة لمعرفة الأسباب المؤثرة التي تدفع الطالب نحو الدروس الخصوصية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. وقد اتضح أن هناك عدداً من تلك الأسباب لكل منها درجة مساهمة مختلفة كما يوضح الجدول رقم (13)

- ويلاحظ من الجدول أن الغرض الثاني لم يتحقق كلية حيث وجدت فروق دالة إحصائياً.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 لمضمون العبارة (3) (عدم تفرع الوالدين لمتابعة الأبناء دراسياً) حيث يميل الطلاب نحو الموافقة بينما ترفض الطالبات هذا السبب كدافع للدروس الخصوصية.
- بينما لا توجد فروق دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب والطالبات لمضمون العبارة (7)، (إلحاح الوالدين) حيث يميل الجنسان لرفض هذا السبب كأحد أسباب الدروس الخصوصية.

وللتحقق من صحة الغرض الثالث للدراسة:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب واستجابات الطالبات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة التي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية.

كانت النتائج طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (12)

جدول رقم (12)

متوسط استجابات الطلاب والطالبات للأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة)

متوسط الاستجابة										الرقم الدال	
الاحتمال		رأي الطالبات ن = 116				رأي الطلاب ن = 128					العبارات
قيمة ت	%	Std.Dev	Mean	%	F	Std.Dev	Mean	%	F		
0.37	0.90	1.31	3.25	51.7	60	1.25	3.40	53.9	69	2	ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين
0.81	0.24	1.21	3.26	40.5	47	1.25	3.30	49.3	63	9	ضعف فاعلية برامج التقوية في المدرسة
0.15	1.46	1.46	3.05	42.3	49	1.33	3.31	56.2	72	10	استخدام المعلمين لأساليب تدريسية تقليدية في الفصل
0.07	1.80	1.26	2.29	19.8	23	1.39	2.60	35.9	46	11	توجيه المعلم وتوصيته
0.03	2.25	1.23	3.84	75	87	1.04	4.16	87.5	112	13	الحصول على مزيد من التقوية لصعوبة المناهج
❖											

❖ دال عند مستوى 0.05

لبعض المعلمين (3.45) وأخيراً الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية (3.11).
وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البوهي (1993).

وللتحقق من صحة الغرض الرابع للدراسة:

لا توجد فروق دالة احصائية بين استجابات المعلمين واستجابات المعلمات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الشخصية للطلاب والتي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية.

أثبتت الدراسة صحة الغرض الرابع كلية انظر الجدول رقم (14) حيث اتفقت عينتا المعلمين والمعلمات على أن أهم الأسباب الشخصية للطلاب والتي تدفعهم نحو الدروس الخصوصية هي:

1. منح التلميذ الضعيف فرصة للنجاح.
2. الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية.
- بينما كانت أقل الأسباب أهمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والتي اتفقوا عليها:
1. ضرورة لتخصيص تطبيقات مقوية مساعدة على تفوق التلميذ.
2. زيادة ثقة التلميذ بقدرته على التحصيل الدراسي.
3. تزود التلميذ بمعلومات إضافية عن المنهج.

جدول رقم (14)

متوسط استجابات المعلمين والمعلمات للأسباب المساهمة في تلقي الطلاب للدروس الخصوصية
(الأسباب الخاصة بالطالب)

متوسط الاستجابة										العبارات	الرقم الدال
الاحتمال		رأي الطالبات ن = 134				رأي الطلاب ن = 126					
قيمة ت	ت	Std.Dev	Mean	%	F	Std.Dev	Mean	%	F		
0.14	1.47	1.10	3.62	72.4	97	1.06	3.82	77.8	98	منح التلميذ الضعيف فرصة للنجاح	1
0.35	0.93	1.27	2.84	39.6	53	1.29	2.98	50.8	64	ضرورة لتخصيص تطبيقات مقوية مساعدة على تفوق التلميذ	2
0.08	1.74	1.19	2.78	33.6	45	1.173	3.03	44.4	56	زيادة ثقة التلميذ بقدرته على التحصيل الدراسي	3
0.09	1.68	1.29	2.65	27.6	37	1.22	2.91	37.3	47	تزود التلميذ بمعلومات إضافية عن المنهج	4
0.19	1.30	1.21	3.01	42.6	57	1.34	3.21	53.2	67	الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية	11

جدول رقم (13)

الأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
(مرتبة حسب درجة المساهمة)

الرقم	الأسباب	درجة المساهمة												
		المجموع	موافق بشدة	%	موافق	%	لا أعلم	%	غير موافق	%	غير موافق بشدة	%	Mean	St.Dev
1	منح التلميذ الضعيف فرصة للنجاح	260	53	20.4	142	54.6	15	5.8	38	14.6	12	4.6	3.72	1.09
2	عدم الحرص على حصص التقوية الفعالة في المدرسة	260	65	25.0	104	40.0	40	15.4	34	13.1	17	6.5	3.64	1.18
3	تتيح الوقت الكافي للتعليم الفردي غير التنفيذي	260	41	15.8	146	56.2	17	6.5	40	15.4	16	6.2	3.60	1.11
4	مبرر للأسر للتخلص من واجبها نحو متابعة أبنائها دراسياً	260	88	33.8	67	25.8	26	10.0	49	18.8	30	11.5	3.52	1.42
5	صعوبة المناهج الدراسية	260	54	20.8	107	41.2	20	7.7	59	22.7	20	7.7	3.45	1.26
6	ضعف التأهيل المهني	260	60	23.1	103	39.6	21	8.1	46	17.7	30	11.5	3.95	1.33
7	الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية	260	36	13.8	88	33.8	36	13.8	68	26.2	32	12.3	3.11	1.28
8	معرفة التلميذ لنتائج أدائه مباشرة	260	16	6.2	110	42.3	42	16.2	61	23.5	31	11.9	3.07	1.18
9	ضرورة لتخصيص تطبيقات مقوية ومساعدة على تفوق التلميذ	260	21	8.1	96	36.9	25	9.6	74	28.5	44	16.9	2.91	1.29
10	زيادة ثقة التلميذ بقدرته على التحصيل الدراسي	260	20	7.7	81	31.2	42	16.2	87	33.5	30	11.5	2.90	1.19
11	تزويد التلميذ بمعلومات إضافية عن المنهج	260	31	11.9	53	20.4	42	16.2	95	36.5	39	15.0	2.78	1.27
12	التنافس بين الأسر لصالح نجاح أبنائها	260	30	11.5	65	25.0	33	12.7	75	28.8	57	21.9	2.75	1.35

ونلاحظ أن بند (منح التلميذ الضعيف فرصة للنجاح) من أولى الأسباب المبررة لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية (3.72) مما قد يعطيها نوعاً من الشكل الإيجابي. يلي هذه الأسباب في الأهمية عدم الحرص على حصص التقوية الفعالة في المدرسة (3.64) ثم تتيح الوقت الكافي للتعليم الفردي غير التقليدي (3.60) ثم مبرر للأسر للتخلص من واجبها نحو متابعة أبنائها دراسياً، ويتساوى متوسط الاستجابة لكل من صعوبة المناهج الدراسية (3.45) وضعف التأهيل المهني

وحول صحة الغرض السادس للدراسة:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المعلمين واستجابات المعلمات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة والتي تدفع الطلاب نحو الدروس الخصوصية. وقد أثبتت الدراسة عدم صحة الغرض كلية عدا في العبارة رقم (10) انظر الجدول رقم (16).

جدول رقم (16)

متوسط استجابات المعلمين والمعلمات للأسباب المساهمة في تلقي الطلاب للدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة)

متوسط الاستجابة										الرقم الدال	
الاحتمال		رأي الطالبات ن = 134				رأي الطلاب ن = 126					العبارات
قيمة ت	الاحتمال	Std.Dev	Mean	%	F	Std.Dev	Mean	%	F		
0.04	2.06	1.09	3.46	67.2	90	1.11	3.75	77	97	7	تتيح الوقت الكافي للتعلم الفردي غير التقليدي
0.04	2.00	1.28	3.60	68.6	92	1.21	3.29	54.8	69	8	صعوبة المناهج الدراسية
0.01	2.53	1.17	2.90	39.6	53	1.14	3.26	57.9	73	9	معرفة التلميذ لنتائج أدائه
0.37	0.88	1.11	3.70	68.7	92	1.24	3.57	61.1	77	10	عدم الحرص على حصص التقوية الفعالة في المدرسة
0.00	4.31	1.15	3.78	73.9	99	1.40	3.10	50.8	64	11	ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين

❖❖❖ دال عند مستوى 0.001 ❖❖ دال عند مستوى 0.01 ❖ دال عند مستوى 0.05

ونلاحظ من الجدول السابق أن أهم الأسباب التي اتفق عليها كل من المعلمين والمعلمات والتي تدفع الطالب نحو الدروس الخصوصية هو عدم الحرص على حصص التقوية الفعالة في المدرسة.

بينما تباينت استجابات المعلمين والمعلمات في شدة الموافقة على الأسباب التالي:

1. تتيح الوقت الكافي للتعليم الفردي غير التقليدي. (دال عند 0.05)
2. صعوبة المناهج الدراسية. (دال عند 0.05)
3. ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين. (دال عند 0.001)
4. معرفة التلميذ لنتائج أدائه مباشرة. (دال عند 0.01)

وللتحقق من صحة الغرض الخامس للدراسة:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين واستجابات المعلمات حول مضمون العبارات المتضمنة للأسباب الأسرية والتي تدفع الطلاب نحو الدروس الخصوصية.

نلاحظ من الجدول رقم (15) عدم صحة الغرض الخامس كلياً حيث وجدت فروق دالة إحصائية في استجابات عينة المعلمين والمعلمات حول الأسباب الأسرية على النحو التالي:

جدول رقم (15)

متوسط استجابات المعلمين والمعلمات للأسباب المساهمة في تلقي الطلاب للدروس الخصوصية (الأسباب الخاصة بالأسرة)

متوسط الاستجابة										الرقم الدال	
الاحتمال	قيمة ت	رأي الطالبات ن = 134				رأي الطلاب ن = 126					العبارات
		Std.Dev	Mean	%	F	Std.Dev	Mean	%	F		
0.00 ***	4.89	1.28	2.37	23.1	31	1.30	3.16	50.8	64	التنافس بين الأسر لصالح نجاح أبنائها	5
0.02 *	2.30	1.51	3.32	52.9	71	1.28	3.72	66.6	84	مبرر للأسر للتخلص من واجبها نحو متابعة أبنائها دراسياً	6

❖ دال عند مستوى 0.05

❖❖❖ دال عند مستوى 0.001

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.0001 حول مضمون العبارة رقم (5) حيث تقر عينة المعلمين أن التنافس بين الأسر لصالح نجاح أبنائها من الأسباب المهمة لتلقي الطلاب الدروس الخصوصية بينما ترفض المعلمات هذه العبارة كأحد الأسباب المهمة.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 حول مضمون العبارة رقم (6) حيث نلاحظ أن درجة موافقة المعلمين على أن الدروس الخصوصية مبرر للأسر للتخلص من واجبها نحو متابعة أبنائها دراسياً أكبر من درجة موافقة المعلمات.

على التوالي. ثم تلتها أسباب خاصة بالأسرة مثل عدم قدرة ولي الأمر على متابعة أبنائه دراسياً بمتوسط (3.66) وجاءت بعد ذلك الأسباب الخاصة بالمعلم والمدرسة كضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين (3.55) وصعوبة المناهج (3.38) ثم توالى الأسباب الأخرى مثل شعور الأبناء بالثقة والاطمئنان (3.32) وإصرار ولي الأمر على دفع الأبناء (3.29) وبأنها تتيح الوقت الكافي لمزيد من المعلومات الإضافية والشرح (3.28) والأساليب التقليدية للمعلم (3.18) وتتفق هذه الدراسة في الأسباب الأولى مع دراسة بوكلاه (1997) ومع دراسة المركز الإلكتروني لاستطلاع الرأي في مصر (2005م) من حيث الحصول على مزيد من المعلومات الإضافية والشرح كسبب من أسباب تلقي الطلاب للدروس الخصوصية من وجهة نظر أولياء الأمور.

للإجابة عن التساؤل السابع للدراسة والمتمثل في أهم الأسباب التي اتفق عليها كل من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. تنظر الجدول رقم (18) والرسومات البيانية.

جدول رقم (18)

مقارنة بين استجابات فئات العينة الثلاث (الطالب، المعلم، ولي الأمر)
حول أسباب الدروس الخصوصية

الرقم المقابل للطلاب	المسبب	الطلاب ن = 244		أولياء الأمور ن = 170		المعلمين ن = 260	
		التكرار	%	التكرار	%	رقم السؤال المقابل	التكرار
1	الضعف في تحصيل المادة الدراسية	163	66.8	147	86.5	-1	195
2	ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين	129	52.9	117	68.8	-12	163
3	عدم تفرغ الوالدين لمتابعة الأبناء دراسياً	70	28.7	130	76.5	-6	155
4	الحصول على درجات شهرية وصفية مرتفعة	156	64	70	41.2	-	-
6	عدم الثقة في القدرة على التحصيل العلمي بدون معلم	98	40.2	94	55.3	-3	101
7	إلحاح الوالدين	57	23.4	99	58.2	-	-
8	الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية	179	73.4	-	-	-11	124
9	ضعف فاعلية برامج التقوية في المدرسة	110	45.1	72	42.4	-10	169
10	استخدام المعلمين لأساليب تدريسية تقليدية في الفصل	121	50	90	53	-7	187
11	توجيه المعلم وتوصيته	69	28.3	57	33.5	-	-
13	الحصول على مزيد من التقوية لصعوبة المناهج	199	81.6	106	62.4	-8	161

ج - الأسباب المساهمة في تلقي الطلاب الدروس الخصوصية من وجه نظر أولياء الأمور.

يستعرض الجدول رقم (17) واقع إجابات أولياء الأمور حول الأسباب التي تساهم في تلقي الدروس الخصوصية.

جدول رقم (17)

الأسباب المساهمة في تلقي الدروس الخصوصية من وجهة نظر أولياء الأمور
(مرتبة حسب درجة المساهمة)

درجة المساهمة												الرقم	الأسباب	
St.Dev	Mean	%	غير موافق بشدة	%	غير موافق	%	لا أعلم	%	موافق	%	موافق بشدة			المجموع
1.04	4.01	5.3	9	6.5	11	1.8	3	55.3	94	31.2	53	170	1	ضعف التحصيل العلمي للأبناء
1.04	3.80	5.3	9	7.6	13	10.6	18	54.7	93	21.8	37	170	2	الخوف من فشل الأبناء دراسياً
1.29	3.66	11.8	20	11.2	19	0.6	1	51.8	88	24.7	42	170	3	عدة قدرة ولي الأمر على متابعة أبنائه دراسياً
1.32	3.55	12.4	21	12.9	22	5.9	10	44.7	76	24.1	41	170	4	ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين
1.31	3.38	14.7	25	12.4	21	10.6	18	45.3	77	17.1	29	170	5	شكوى الأبناء من صعوبة المناهج الدراسية
1.28	3.32	11.2	19	18.8	32	14.7	25	37.6	64	17.6	30	170	6	شعور الأبناء بالثقة واللامئتمان
1.27	3.29	8.2	14	28.8	49	4.7	8	41.8	71	16.5	28	170	7	إصرار ولي الأمر على دفع الأبناء لضمان النجاح
1.30	3.28	13.5	23	16.5	28	15.3	26	37.6	64	17.1	29	170	8	تتيح الوقت الكافي للتزود بمعلومات إضافية عن المنهج
1.39	3.18	18.8	32	14.7	25	13.5	23	35.9	61	17.1	29	170	9	الأساليب التقليدية التي يستخدمها المعلمين في الفصل
1.33	2.89	17.6	30	30.0	51	10.0	17	30.6	52	11.8	20	170	10	عدم فاعلية حصص التقوية في المدرسة
1.39	2.87	24.1	41	18.2	31	16.5	28	28.8	49	12.4	21	170	11	لضمان ارتفاع درجات التلميذ عند نفس المعلم
1.29	2.65	24.7	42	25.3	43	16.5	28	27.1	46	6.5	11	170	12	توجيه من المعلمين
1.32	2.19	44.1	75	21.2	36	11.8	20	17.1	29	5.9	10	170	13	للفخر أمام الأهل والجيران

جاءت البنود الخاصة بالطالب مثل: (ضعف التحصيل العلمي للأبناء) (والخوف من فشل الأبناء) دراسياً من بين أولى الأسباب المبررة لانتشار الدروس الخصوصية من وجهة نظر أولياء الأمور بمتوسط حسابي (4.01) و(3.80)

3. تم توفير معمل للحاسوب بالمدرسة بملحقاته بواقع حاسوب لكل طالبتين.
4. تم توفير نسخ من البرنامج المستخدم المساعد في الرياضيات للصف الأول الإعدادي (السابع الأساسي) وهو من إنتاج Learning بالتعاون مع مركز إدراك لتعليم التفكير وتطوير المواهب بمنطقة أبوظبي التعليمية والمتضمن على وحدة المجموعات والعلاقات ضمن سلسلة المناهج المبرمجة وفق المقررات المدرسية والذي لا يتطلب من المعلم أو التلميذ أي معرفة سابقة بالحاسوب أو برمجته.
5. تم تحديد واضح لدور معلمة الرياضيات وإطلاعها على المقرر المبرمج المستخدم في هذه الدراسة.
6. تم تطبيق اختبار تحصيلي على طالبات المجموعتين (العينة الكلية) كاختبار قبلي في وحدة المجموعات والعلاقات للصف السابع الأساسي، وذلك خلال الفترة السابقة لبداية التجربة.
7. تم تقوية الطالبات في وحدة المجموعات والعلاقات المقررة على الصف السابع الأساسي خلال ستة أسابيع - بواقع ثلاث حصص أسبوعياً خلال العام الدراسي 2005/2006 لطالبات المجموعتين كالتالي:
 - أ- تم تقوية طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة السائدة مع قبل معلمة الرياضيات.
 - ب- تم تقوية نفس محتوى الوحدة لطالبات المجموعة التجريبية معززاً بالحاسوب عن طريق المحتوى المبرمج والمعد مسبقاً، واللواتي تم تدريبهن على ذلك وفقاً لما يلي:
 - توجيه الطالبات لدراسة المعلومات بشكل منظم.
 - السماح للطالبات بالانتقال والتقدم في البرنامج حسب قدراتهن الذاتية ومتطلباتهن التعليمية.
 - مراقبة تعلمهن وتقديم المساعدة في الوقت المناسب.
 - إتاحة الفرصة لهن بالعودة إلى معمل الحاسوب للتعلم في وقت الفراغ حالة الرغبة في ذلك.
8. تم تطبيق الاختبار التحصيلي في وحدة المجموعات والعلاقات على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد انتهاء التجربة.

يلاحظ مما سبق أن أهم الأسباب التي اتفقت عليها الفئات الثلاث:

- 1 . الضعف في تحصيل المادة الدراسية.
 - 2 . ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين.
 - 3 . الحصول على مزيد من التقوية لصعوبة المنهج.
 - 4 . استخدام المعلمين لأساليب تدريسية تقليدية في الفصل.
- وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (البوهي: 1994) ، (بوكلاه: 1997))
انظر ملحق رقم (6) للرسومات البيانية.

المرحلة الثانية للدراسة:

وللإجابة على السؤال الأخير من تساؤلات الدراسة والمتمثل في: ما هي أهم المقترحات التي يمكن تقديمها لعلاج المشكلة وفقاً لنتائج الدراسة وللدراسات الأخرى؟

وفقاً لنتائج المرحلة الأولى والتي أفرزتها الدراسة الوصفية للتعرف على أسباب الدروس الخصوصية فقد تم ملاحظة ما يلي:

- 1 . مادة الرياضيات من أكثر المواد التي تنتشر فيها الدروس الخصوصية.
 - 2 . اتفقت جميع عينات الدراسة على أن ضعف تحصيل الطالب في المواد الدراسية من أهم الأسباب التي تدفعه نحو الدروس الخصوصية.
- ولذلك تم تنفيذ مقترح تجريبي من خلاله يتم استخدام الحاسوب في تدريس طالبات برامج التقوية في مادة الرياضيات باستخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تدريس الرياضيات.

وتمت إجراءات التجربة وفقاً لما يلي:

- 1 . تم استئذان إدارة المدرسة لتنفيذ التجربة حيث تم تسهيل كل المهام المطلوبة لإتمام البحث.
- 2 . تم تحديد عينة البحث كما هو موضح سابقاً، وذلك بالاتفاق مع إدارة المدرسة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفروق بين مجموعتي الدراسة بعد تنفيذ التجربة

جدول رقم (20)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في التحصيل الدراسي في الأداء البعدي:

الاحتمال	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير مجموع درجات التحصيل
		Std.Dev	Mean	Std.Dev	Mean	
0.019	2.417	8.36	71.88	12.37	64.8	

يتضح من الجدول السابق رقم (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختيار التحصيلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية وبذلك يتحقق صحة الفرض السابع للدراسة الذي ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في مادة الرياضيات بين مجموعة طالبات برنامج التقوية اللواتي يدرسن باستخدام الحاسوب (التجريبية) ومجموعة الطالبات اللواتي يدرسن بالطريقة المعتادة (الضابطة) وهذا يدل على فاعلية استخدام أساليب التعلم المعزز بالحاسوب في رفع التحصيل الدراسي وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج أبحاث كل من (الفار: 1994) و(الحربي: 2000) و. (mac:1998)

ثالثاً: نتائج النمو لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية كل على حدة

جدول رقم (21)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين الأداء القبلي والبعدي في التحصيل الأكاديمي لدى أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية:

الاحتمال	قيمة (ت)	مجموعة درجات التحصيل بعد التجربة		مجموعة درجات التحصيل قبل التجربة		المتغير
		Std.Dev	Mean	Std.Dev	Mean	
0.83	0.206	12.37	64.81	18.98	65.27	المجموعة الضابطة
0.000	4.645	18.36	71.88	19.71	57.00	المجموعة التجريبية

المعالجة الإحصائية :

1. التكافؤ: المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في موقف الأداء القبلي لتغير التحصيل الدراسي، للكشف عن مدى التجانس بينهما، واستخدم لذلك اختبار (ت) للمجموعة المستقلة Independent Samples T Test لمعرفة التكافؤ في مجموعة درجات التحصيل.
2. الفروق: المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في موقف الأداء البعدي لتغير للتحصيل الدراسي، لتوضيح الفروق بين المجموعتين بعد تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج واستخدم لذلك اختبار (ت) للمجموعات المستقلة. T Tes Independent Samples Test
3. لمعرفة النمو لكل مجموعة: استخدام اختبار (ت) للعينات غير المستقلة Paired Samples T Test لمعرفة الفروق بين الأداء القبلي والبعدي في درجات التحصيل لدى أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية كل على حدة.

نتائج الدراسة :

أولاً: المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في موقف الأداء القبلي:

جدول رقم (19)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في التحصيل الدراسي في الأداء القبلي:

الاحتمال	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير مجموع درجات التحصيل
		Std.Dev	Mean	Std.Dev	Mean	
0.31	1.541	19.71	57.00	18.98	65.27	

يبين الجدول رقم (19) الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في موقف الاختبار القبلي وقد أظهر التحليل عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين مما يدل على تكافؤ (تجانس) المجموعتين في مستوى التحصيل قبل بدء التجربة.

مميزات كاللون والحركة والصوت والرسومات البيانية.

3. إن الطالبات اللواتي تعلمن باستخدام البرامج الحاسوبية وجدوا متعة وتشويقاً وزادت دافعية التعلم والتفاعل المباشر مع الحاسوب وذلك لتوفر تغذية راجعة مستمرة وتقديم التعزيز المناسب ويكون فوراً بعد الاستجابة مما شجع على التقدم في التحصيل الدراسي.

الاستنتاجات والتوصيات العامة:

1. تنتشر ظاهرة الدروس الخصوصية في جميع مراحل التعليم الأساسي ح2 والتعليم الثانوي بين الطلاب بنسبة 55%، كما أن أكثر الأسباب التي تدفع الطالب وولي الأمر نحو الدروس الخصوصية هو الضعف في التحصيل (انظر جدول رقم 18)، ولذلك لا بد من وجود بديل قوي للدروس الخصوصية كبرامج التقوية، بشرط أن تبعد هذه البرامج عن الأسلوب التقليدي في التدريس. ويتم دعم هذه البرامج من الوزارة وأولياء أمور الطلبة، وأن يتولى التدريس بها معلمون مشهود لهم بالكفاءة من قبل الطلاب ويتم مكافأتهم بمكافآت مجزية.
2. أغلب الطلبة الذين يتلقون دروساً خصوصية يبحثون عن جهة أخرى غير معلم المادة (انظر جدول رقم 6) كما أن أهم الأسباب التي اتفقت عليها فئات الدراسة هي استخدام المعلمين لأساليب تقليدية في الفصل وضعف التأهيل المهني للمعلمين (انظر جدول رقم 18) الأمر الذي يوحي بأن معلم المادة الأصلي لا تتوافر عنده الكفايات التعليمية ولذلك نوصي بتقييم أداء المعلمين في ضوء نتائج الطلبة، وأدائه الفعلي في الفصل والمدرسة بالإضافة إلى مكافأة المجتهدين معنوياً ومادياً وتدريب المعلمين الذين يحتاجون إلى التطوير.
3. أن طلاب جميع المراحل يواجهون صعوبات عند تعلم الرياضيات واللغة الإنجليزية (انظر جدول رقم 7) مما يشير إلى وجود خلل ما قد يكمن في تنظيم هذه المواد ولذلك لا بد من توفير ميزانية خاصة لمراكز البحوث التربوية لإجراء المزيد من الدراسات الموضوعية لمعرفة أسباب ضعف الطلبة في مواد

يتضح من الجدول رقم (21) أن أفراد المجموعة الضابطة لم يحرزوا أي تقدم في درجات التحصيل من الأداء القبلي والبعدي وهذا يلاحظ من المتوسطات الحسابية.

كما يبين الجدول رقم (21) الفروق بين الأداءين القبلي والبعدي على التحصيل لدى أفراد المجموعة التجريبية حيث نلاحظ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.001 بين الأداءين وهذا يدل على نمو أفراد المجموعة التجريبية في درجات التحصيل والذي يعزى جزء منه للبرنامج الذي تعرضت له المجموعة، وتتفق هذه النتائج مع نتائج عدد من الدراسات السابقة التي أظهرت تفوقاً في التحصيل الدراسي للطلاب الذين تعلموا باستخدام الحاسوب على الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.

تفسير نتائج الدراسة التجريبية:

في ضوء نتائج هذه الدراسة، يمكن القول بأن طالبات مجموعة التدريس الخصوصي باستخدام الحاسوب قد تفوقن على أقرانهن في مجموعة الأسلوب المعتاد، وذلك في التحصيل في مادة الرياضيات، ويمكن تفسير ذلك بما يلي:

1. طبيعة البرامج الحاسوبية الخاصة بالرياضيات والتي تحتوي على أنشطة مختلفة مثل تمثيل ونقل الأفكار والعلاقات التي ترتبط بالأرقام والمكان والبيانات وهذه كلها تساعد على التطوير المفاهيمي للطلبة على استيعاب مادة الرياضيات ومهارات حل المسائل ويذكر (باسمنتر: 2004) أن تدريس الرياضيات الذي يستثمر مجموعة متنوعة من التطبيقات وجملة من العروض يساعد على تطوير نمو

الطالب في كل من المجالين الإدراكي Cognitive والوجداني Affective.

2. إن استخدام نمط التدريس الخصوصي المعزز بالحاسوب يعتمد على إشراك الطالب مشاركة فعلية في عملية التعلم الخاضع لقدرات الاستيعاب الذاتية له، فهو بذلك يراعي الفروق الذاتية والسرعة الذاتية للمتعلم، ويعد التعلم بالحاسوب فعالاً يجذب إليه المتعلم ويحبه بالتعلم لما يتمتع به الحاسوب من

1 - المراجع العربية

- البوهي، فاروق شوقي والسادة، حسين بدر (1994). الدروس الخصوصية في مراحل التعليم بدولة البحرين حجمها وأسبابها وسبل التغلب عليها (دراسة ميدانية). المجلة التربوية مجلس النشر العلمي. جامعة الكويت المجلد الثامن العدد الثاني والثلاثون.
- ❖ أبوزينة، فريد كامل (1992). أساسيات القياس والتقويم في التربية. مكتبة الفلاح . الكويت.
- ❖ الحربي، حمدان عوض (2000). فاعلية برنامج مقترح لتدريس وحدة زالكسورس باستخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي وتممية قدرات التفكير العليا لدى طلبة المرحلة المتوسطة المتفوقين عقلياً وغير المتفوقين. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الخليج العربي: البحرين.
- ❖ أحمد، أحمد إبراهيم (2002). إدارة الأزمات التعليمية في المدارس الأسباب والعلاج. دار الفكر العربي: القاهرة.
- ❖ الحيلة، محمد محمود (2001). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية. دار الكتاب الجامعي : العين.
- ❖ الخرايفي، عبد المحسن (1998). الآثار المترتبة على الدروس الخصوصية بالنسبة للطلاب والمعلم وولي الأمر. ظواهر مؤثرة في العملية التعليمية. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج: الكويت.
- ❖ الزيات، فتحي (2001). علم النفس المعرفي (1) : دراسات وبحوث، دار النشر للجامعات: القاهرة.
- ❖ الشراح، يعقوب (1998). دواعي الدروس الخصوصية بالنسبة للطلبة والمعلم وولي الأمر والمناهج الدراسية. ظواهر مؤثرة في العملية التعليمية. المركز العربي للبحوث التربوية ولدول الخليج: الكويت.
- ❖ الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2002). فاعلية استخدام طريقة حل المشكلات

الرياضيات، اللغة الإنجليزية، والمواد العلمية، وذلك لإيجاد الحلول المناسبة والتي بدورها تقلل من لجوء الطلبة للدروس الخصوصية خارج نطاق البرنامج المدرسي.

4. أن اعتماد درجات النجاح في الثانوية العامة كمعيار لدخول الكلية وإهمال الجوانب الإبداعية الأخرى للطلاب كما أن خوف أولياء الأمور من فشل الأبناء دراسياً يعتبر عاملاً مهماً في دفع الطالب نحو الدروس الخصوصية (انظر جدول رقم 9 و 17) لذلك نوصي بإعادة النظر في سياسات القبول للجامعات والكليات، بحيث لا تعتمد اعتماداً كلياً على مجموع الطالب كأساس وحيد لدخول الجامعة، وتهمل بالتالي الجوانب المهارية والإبداعية الأخرى.

5. أن فاعلية نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم وتعلم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل الطلاب (انظر جدول رقم 21) والذي يرجع إلى طبيعة هذا النوع من التعليم الذي يعتمد على إشراك الطلاب مشاركة فعلية في عملية التعليم والتعلم المتوقف على قدرات الطالب الذاتية لذلك لا بد من التوسع في استخدام برامج الحاسوب المختلفة في المدارس لزيادة تعرف الطلبة على التقنيات الحديثة في التعلم ومن ثم الاستفادة منها في التحصيل الدراسي للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

6. الاستفادة من شركات البرمجة الحاسوبية، في إعداد برامج تعليمية خاصة بالمقررات الدراسية وتكون في متناول الطالب والمعلم وولي الأمر وتكون بديلاً عن المذكرات والمدرسين الخصوصيين.

7. إعداد أنشطة وتدريبات خاصة في المناهج تشجع على استخدام الحاسوب في المواد المختلفة.

8. بما أن الدراسة اقتصرت على عينة صغيرة في حجمها فأوصي بإجراء دراسة مماثلة لاستخدام الحاسوب في برامج التقوية تشمل عينة أكبر حجماً ذكوراً وإناثاً.

- ❖ ريل، مارجریت (2000). التعليم في القرن الحادي والعشرين: التعليم في الوقت المناسب أم جماعات التعليم؟. التعليم والعالم العربي تحديات الألفية الثالثة. مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية: أبوظبي.
- ❖ كار، كينث (2005). تقييم المدارس الخاصة في دولة الإمارات، مجلة الثقافة التربوية، العدد الرابع، السنة الثانية، الإمارات: دبي.

2. المراجع الأجنبية :

Murphy, Laurie & others. (1995). Active cooperative Learning techniques for computer science classroom. Pacific Lutheran university.

Qayumi, A. Karim & Qayami, T. (1999). Computer-Assisted Learning: cyber patient - Astep in the Future of surgical education. Journal of investigative surgery. Vo 112, No 61. 307-317.

Ireson, Judith (2004). Private tutoring: how prevalent and effective is it? London Review of education. Vol.2, No2. 109-122.

Mac, Iver, Douglas j.& others (1998). The Talent development middle school. An elective replacement approach to providing Extra help in math - the CATAMA program (computer and team-assisted mathematics acceleration Eric ED 4 23326.

Owston, R. D. & Wilde man, H. H. (2001). Computer and student Achievement in the early school years. Journal of computer Assisted learning. 17. 433 - 444.

المعزز ببرمجة الحاسوب بلغة بيسك في تحصيل طلاب الفرقة الثانية شعبة الرياضيات بكلية التربية لوحة المصفوفات واتجاهاتهم نحو الرياضيات. التربية المعاصرة جمهورية مصر العربية، العدد الرابع والخمسون، النسبة الحادية والعشرون، 261-227.

❖ الفار، إبراهيم عبد الوكيل (1994). فاعلية استخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لموضوع المجموعات واتجاهاتهم نحو الرياضيات. حولية كلية التربية. جامعة قطر - العدد الحادي عشر، السنة الحادية عشرة، 395-375.

❖ الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2000). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين. دار الكتاب الجامعي: العين.

❖ المجلس الأعلى للسياسات بالحزب الوطني (2005). استطلاع رأي أولياء الأمور حول ظاهرة الدروس الخصوصية. المركز الإلكتروني لاستطلاع الرأي، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، مجلس الوزراء: مصر.

❖ موسى، عبد الله بن عبد العزيز (2002). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. مكتبة تربية الغد: الرياض.

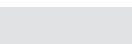
❖ باسمنتر، أ.س (2004). تعليم الرياضيات للمرحلة الثانوية أساليب ووحدات إثرائية. (ترجمة الرزو، حسن مظفر وعود، صالح عوض) دار الكتاب الجامعي: العين.

❖ بوكلاه، عبد الله باقر والخيال، موزة محمد (1997). دراسة ميدانية لظاهرة الدروس الخصوصية في دولة الإمارات. إدارة المعلومات والبحوث، وزارة التربية والتعليم: دبي.

❖ حمدان، محمد زياد (1986). الدروس الخصوصية مفهومها وممارساتها وعلاج مشاكلها. دار التربية الحديثة: الأردن.

❖ جبل، فوزي محمد وموسى، عبد الفتاح تركي (2005). العوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية وكيفية مواجهتها. مجلة دراسات تربوية واجتماعية - جامعة حلوان - المجلد الحادي عشر، العدد الأول، 103 - 55.

الملاحق



ملحق رقم (2)

توزيع فقرات الاستبيانات وفقاً للأسباب المختلفة

استبيانة ولي الأمر	استبيانة المعلم	استبيانة الطالب	رقم الفقرات	العبارة
رقم الفقرة	رقم الفقرة	رقم الفقرة		
8، 7، 2	11، 4، 3، 2، 1	12، 8، 6، 5، 4، 1		الخاصة بالطالب
11، 9، 6، 5	6، 5	7، 3		الخاصة بالأسرة
13، 12، 10، 4، 3، 1	12، 10، 9، 8، 7	13، 11، 10، 9، 2		الخاصة بالمعلم والمدرسة

ملحق رقم (1) المدارس الحكومية

الرقم	البنين	البنات
1	مدرسة خليفة بن زايد للتعليم الثانوي	مدرسة المنتهى للتعليم الثانوي
2	مدرسة طب للتعليم الثانوي	مدرسة سوادة بنت زمعة للتعليم الثانوي
3	مدرسة الصفا للتعليم الثانوي	مدرسة نورة بنت سلطان للتعليم الثانوي
4	مدرسة بلاط الشهداء للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية	مدرسة فاطمة بنت الخطاب للتعليم الثانوي
5	مدرسة ابن القيم للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية	مدرسة أم أيمن بنت ثعلبة للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية
6	المدرسة السعيدية للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية	مدرسة الريادة للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية
7	مدرسة المكتوم للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية	مدرسة الأمة للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية
8	مدرسة راشد بن حميد للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية	مدرسة المطاف للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية
9	مدرسة مزيد للتعليم الأساسي والثانوي	مدرسة العليا للتعليم الأساسي - الحلقة الثانية والثانوي

ملحق رقم (4)

استبانة المعلمين للتعرف على دوافع الدروس الخصوصية

أولاً: النوع: ذكر - أنثى

هل تعطي دروساً خصوصية للطلاب؟ نعم - لا

ثانياً: فيما يلي قائمة مكونة من (12) عبارة تتناول دوافع المعلم نحو الدروس الخصوصية، الرجاء قراءتها بدقة ووضع علامة (✓) حسب ما تراه مناسباً ومعبراً عن رأيك أمام كل عبارة سواء كنت تمارس الدروس الخصوصية أو لا تمارسها

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أعلم	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	الدروس الخصوصية تمنح التلميذ الضعيف فرصة لتحقيق النجاح الدراسي					
2	الدروس الخصوصية ضرورية لتخصيص تطبيقات دراسية مقوية للتلميذ تساعده على النجاح حتى ولو كان متفوقاً					
3	الدروس الخصوصية تزيد من ثقة التلميذ بنفسه وبقدرته على التحصيل الدراسي والنجاح					
4	تزود الدروس الخصوصية التلميذ بمعلومات إضافية واسعة					
5	الدروس الخصوصية تتيح فرصة التنافس بين الأسر لصالح نجاح أبنائها					
6	الدروس الخصوصية مبرر للأسر للتخلص من واجبها نحو متابعة أبنائها دراسياً					
7	تتيح الدروس الخصوصية الوقت الكافي لمساعدة التلميذ فريداً لفهم الدروس بعكس الفصول المدرسية المزدحمة التقليدية					
8	صعوبة المناهج الدراسية تزيد من فرص انتشار الدروس الخصوصية					
9	تتيح الدروس الخصوصية فرصاً للتلاميذ أن يعرفوا نتائج تقييم أدائهم مباشرة والتي لا يحققها زمن الحصة الدراسية في المدرسة					
10	عدم حرص المدرسة على حصص التقوية يشجع على الدروس الخصوصية					
11	الدروس الخصوصية تساعد التلميذ في الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية التي يرغب بها					
12	ضعف تأهيل بعض المعلمين مهنيًا يدفع التلميذ نحو الدروس الخصوصية					

ملحق رقم (3)

استبانة الطلاب للتعرف على دوافع الدروس الخصوصية

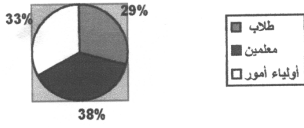
- أولاً: 1- النوع: ذكر - أنثى
- 2- المرحلة الدراسية: تعليم أساسي - تعليم ثانوي
- ثانياً: 1- هل تحصل على دروس خصوصية؟ نعم - لا
- 2- في أي المواد الدراسية تأخذ دروساً خصوصية؟
- اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - العلوم - الرياضيات - الدراسات الإنسانية
- 3- اذكر الجهة التي تتلقى منها دروساً خصوصية؟
- معلم المادة - معلم مختص - فصول تقوية مسائية - معاهد تربوية
- ثالثاً: المطلوب منك وضع علامة (✓) أمام ما يناسبك من العبارات التالية سواء تتلقى أو لا تتلقى دروساً خصوصية

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أعلم	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أحصل على الدروس الخصوصية لضعفي الدراسي في المادة					
2	أحتاج إلى الدروس الخصوصية لضعف تأهيل بعض المعلمين مهنيًا في الفصل					
3	أحصل على الدروس الخصوصية لعدم تفرغ الوالدين لمتابعتي دراسياً					
4	المواظبة في الحصول على الدروس الخصوصية سبب في ارتفاع درجات الأعمال الشهرية والصفية					
5	تساعدني الدروس الخصوصية على استذكار المادة الدراسية أولاً بأول					
6	أحتاج للدروس الخصوصية لعدم الثقة في قدرتي على التحصيل العلمي بمفردي					
7	أحصل على الدروس الخصوصية لإلحاح والدي على ذلك					
8	أحتاج للدروس الخصوصية للحصول على معدل يمكنني من دخول الكلية التي أرغبها					
9	أحتاج للدروس الخصوصية لأن برامج التقوية المدرسية ضعيفة الفاعلية					
10	ألجأ للدروس الخصوصية لاستخدام المعلمين في الفصل أساليب تدريسية تقليدية					
11	أحصل على الدروس الخصوصية بتوجيه من معلمي المادة					
12	أحصل على الدروس الخصوصية لمنافسة زملائي في الدراسة					
13	أحتاج للدروس الخصوصية للحصول على مزيد من التقوية لصعوبة المادة الدراسية					

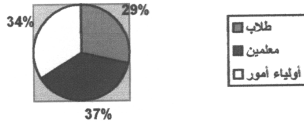
ملحق رقم (6)

الرسوم البيانية

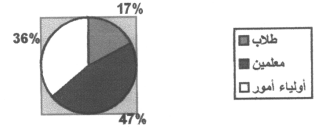
الضعف في تحصيل المادة الدراسية



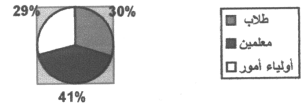
ضعف التأهيل المهني لبعض المعلمين



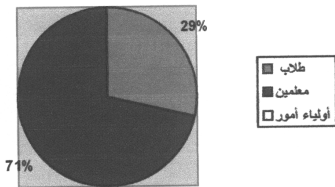
عدم تفرغ الوالدين لمتابعة الأبناء



عدم الثقة في القدرة على التحصيل العلمي بدون معلم.



إحاح الوالدين

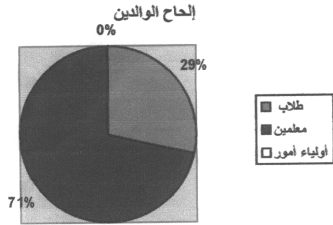


ملحق رقم (5)

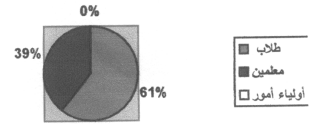
استبانة أولياء الأمور للتعرف إلى دوافع الدروس الخصوصية

- أولاً: 1- هل يتلقى أبناؤك دروساً خصوصية ؟ نعم - لا
 2- المستوى الاقتصادي للأسرة: مرتفع - متوسط - ضعيف
 ثانياً: فيما يلي قائمة مكونة من (13) عبارة تتناول الدوافع التي تدفع ولي الأمر لتوفير الدروس الخصوصية لأبنائه الطلاب.
 الرجاء قراءتها بدقة ووضع علامة (✓) حسب ما تراه مناسباً ومعبراً عن رأيك أمام كل عبارة ، سواء يتلقى أبناؤك أو لا يتلقون دروساً خصوصية.

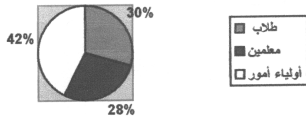
الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أعلم	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	ضعف تأهيل بعض المعلمين يدفع ولي الأمر لتوفير دروس خصوصية لأبنائه					
2	ضعف الأبناء العلمي يدفع ولي الأمر لتوفير دروس خصوصية لهم					
3	كثرة شكوى الأبناء من صعوبة المناهج تدفع ولي الأمر لتوفير دروس خصوصية لأبنائه					
4	بتوجيه من المعلمين يعطي ولي الأمر أبناءه دروساً خصوصية					
5	يصر ولي الأمر على دفع أبنائه نحو الدروس الخصوصية لضمان نجاحهم و تفوقهم					
6	الانشغال الدائم لولي الأمر وعدم قدرته على متابعة أبنائه دراسياً يدفعه للجوء إلى الدروس الخصوصية					
7	الدروس الخصوصية تشعر الأبناء بالثقة والاطمئنان للنجاح					
8	يوفر ولي الأمر لأبنائه دروساً خصوصية عند معلمهم ليضمن ارتفاع درجات الأعمال الشهرية والصفية					
9	خوف ولي الأمر من فشل أبنائه في الدراسة يدفعه لتوفير دروس خصوصية لهم					
10	الأساليب التقليدية التي يستخدمها المعلمون في الفصل تدفع ولي الأمر لتوفير دروس خصوصية لأبنائه					
11	الدروس الخصوصية للأبناء مدعاة للفخر أمام الأهل والجيران					
12	الوقت المفتوح للدروس الخصوصية يزود الأبناء بمعلومات واسعة إضافية لا يتسع وقت الحصة الدراسية لها					
13	عدم فاعلية حصص التقوية في المدرسة يلزم ولي الأمر توفير دروس خصوصية لأبنائه					



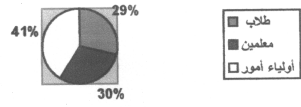
الحصول على درجات وصفية مرتفعة



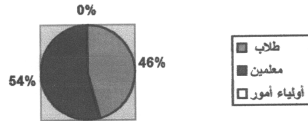
ضعف فاعلية برنامج التقوية في المدرسة



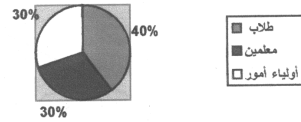
استخدام المعلمين لأساليب تدريسية تقليدية في الفصل



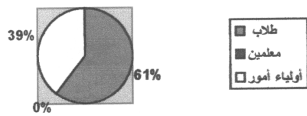
توجيه المعلم وتوصيته



الحصول على مزيد من التقوية لصعوبة المنهج



الحصول على معدل مرتفع لدخول الكلية



عدم الثقة في القدرة على التحصيل العلمي بدون معلم.

